

Bona tarda Anna,

En primer lloc voldríem agrair el temps i esforços que heu dedicat l'equip deganal, el professorat i la resta de treballadores i treballadors de l'FME, per mantenir a l'estudiantat informat, i haver buscat solucions tan ràpidament per tal que nosaltres puguem seguir amb el nostre aprenentatge.

Seguidament, ens agradaria transmetre, sintetitzadament, el que hem estat parlant amb la gran majoria dels estudiants del Grau en Matemàtiques respecte als nous canvis en les metodologies docents i mecanismes d'avaluació, primerament des d'un àmbit més general, i posteriorment particularitzant-ho en cada assignatura.

En relació a la docència, en general hi ha hagut una resposta força ràpida per part del professorat. Una bona part ja ha començat a utilitzar recursos multimèdia, com realitzar classes online o gravar una classe. D'altres han pujat a Atenea apunts extensos de l'assignatura que estan molt bé, però cal tenir en consideració la dificultat afegida de comprensió que suposa per l'estudiantat.

Pel que fa a l'avaluació, la sensació general és que el mecanisme d'avaluació dificulta aprovar les assignatures en relació a les condicions habituals, amb l'agreuja que suposa el no poder gaudir de classes presencials, i això ens preocupa. Creiem que el sistema d'avaluació hauria de ser, com a molt, igual d'exigent i difícil que el que estava programat, ateses les circumstàncies extraordinàries i les enormes dificultats que aquestes comporten.

Per resoldre aquesta situació, des de l'estudiantat hem pensat, des del respecte absolut i de forma constructiva, possibles solucions o canvis per tal de minimitzar, en la mesura que sigui possible, els inconvenients que ocasiona aquesta excepcional situació. Algunes de les que se'ns han acudit són les següents:

- **Augmentar el pes de l'avaluació contínua.** En moltes assignatures el nou sistema d'avaluació consisteix en un 10% en entregables, creiem que aquest percentatge podria augmentar-se fins a un 20-30% per tal de poder equiparar-se, fins a un cert punt, el pes en l'avaluació que suposava un examen parcial. En les assignatures on ja hi hagués alguna activitat lliurable, se'n podria afegir una nova i augmentar el valor d'aquestes activitats en un 10-15%. Així mateix, ens agradaria demanar una reformulació de l'avaluació de les assignatures que contempen únicament que la nota de l'assignatura sigui 100% la nota del final. També es podrien contemplar altres activitats avaluable diferents dels entregables.
- **Flexibilització dels terminis d'entrega,** per tal de no perjudicar a les persones que es trobin en una situació familiar o sanitària adversa, i especialment per a aquells més afectats.
- **Realització d'exàmens parcials,** especialment per aquelles assignatures on el parcial era eliminatori de matèria. Aquests es poden fer en horari de classe, o fins i tot a la tarda o caps de setmana.

- **Ampliació del període d'exàmens.** En referència al període d'avaluació, ha sorgit una proposta, tot i que davant la incertesa en referència a la durada de l'estat d'alarma, podria veure's modificada per adaptar-nos a noves circumstàncies. Nogensmenys, voldríem fer la nostra proposta d'acord amb la situació actual. La proposta seria una petita modificació consistent a començar una mica abans i acabar una mica més tard el període d'exàmens. Per exemple començar el 28 de Maig i acabar el 16 de Juny, per poder deixar més temps entre uns exàmens i altres, atesos els alts percentatges que aquests suposen en la nota.

Un cop exposades les idees més generals, ara particularitzarem en el cas concret de cada assignatura. Cal mencionar que la gent que està realitzant optatives, el treball de final de grau i pràctiques en empresa, es mostra satisfeta amb la gestió que s'ha realitzat.

- **Geometria Afí i Euclidiana:**

L'estudiantat es mostra molt satisfet amb la metodologia emprada i en la manera com s'està seguint amb l'assignatura. Pel que fa a l'avaluació suggerim que, si fos possible, s'incrementés el pes de l'avaluació continuada mitjançant més activitats avaluable, per tal d'evitar que l'examen final tingui tant pes.

- **Matemàtica Discreta**

L'estudiantat està satisfet amb la implicació del professorat a l'hora de buscar nous mètodes per poder continuar amb la docència, encara que es vol remarcar la dificultat de comprensió afegida que suposa el fet de no gaudir de classes presencials. Respecte l'avaluació, aquesta assignatura tenia previst un parcial amb un pes del 40% en la nota que era eliminatori de matèria. Per aquest motiu demanaríem que es considerés la possibilitat de realitzar aquest examen en algun moment del curs. Altrament es podria plantejar realitzar alguna activitat avaluable que tingués un pes significatiu en la nota de l'assignatura, per tal d'evitar que aquesta sigui exclusivament la nota de l'examen final.

- **Àlgebra Lineal Numèrica**

L'estudiantat agraeix al professorat la seva atenció. Considerem que rebre una pauta sobre quins continguts hauríem d'assimilar diàriament o setmanalment ajudaria a seguir l'assignatura amb un ritme adequat. Respecte l'avaluació, suggerim afegir alguna activitat avaluable extra, amb un pes significatiu, per tal que el valor de l'avaluació continuada s'equipari al pes que tenia l'examen parcial.

- **Càlcul Diferencial:**

L'estudiantat agraeix molt l'atenció i l'actitud mostrada per part del professorat. Es valora molt positivament el material rebut fins aquest moment i que s'estigui treballant en material complementari per tal d'ajudar-nos en la comprensió de l'assignatura. Pel que fa a l'avaluació, suggerim incrementar el pes de l'avaluació continuada per tal que l'examen final no representi un percentatge tant elevat de la nota de l'assignatura.

- **Topologia:**

L'estudiantat es mostra molt satisfet amb la metodologia utilitzada en la docència. Pel que fa a l'avaluació, creiem que es podria afegir algun tipus d'avaluació contínua, per exemple mitjançant entregables, per tal d'evitar que la nota de l'assignatura fos íntegrament la nota de l'examen final.

- **Anàlisi real:**

L'estudiantat valora molt positivament les propostes per seguir amb la docència i agraeix la gran implicació del professorat. Pel que fa a l'avaluació, notem que el pes de l'avaluació contínua és baix, així que suggerim que, si fos possible, s'augmentés mitjançant entregables o alguna altra proposta alternativa.

- **Funcions de variable complexa:**

L'estudiantat agraeix molt el canvi de metodologia que hi ha hagut arran de les propostes sorgides, així com el tracte rebut. Respecte a l'avaluació, suggerim afegir algun tipus d'activitat de caràcter avaluable amb un pes significatiu, per tal d'evitar que la nota de l'assignatura fos íntegrament la nota de l'examen final.

- **Física:**

Hi ha hagut una ràpida i satisfactòria resposta per part dels professors, mantenint-nos ben informats des de l'inici, fet que s'agraeix molt. El sistema docent proposat es valora positivament, especialment es valora molt positivament el fet de deixar la porta oberta a la realització de l'examen parcial, que esperem que es pugui realitzar.

- **Estadística:**

L'estudiantat valora molt positivament els esforços que s'estan realitzant per part de continuar amb la docència, i l'esforç demostrat ens motiva a seguir treballant en l'assignatura. Pel que fa al sistema d'avaluació, aquest és més difícil que en condicions habituals. Alguns alumnes suggereixen, com a proposta constructiva, que es podria afegir un entregable, potser més centrat en teoria, per tal de recuperar part del pes que l'examen parcial tenia en la nota de l'assignatura, aquest podria valer un 10-15%.

- **Models Matemàtics de la Física:**

L'estudiantat està molt content amb el tracte rebut i l'esforç que s'està fent per continuar de la docència, i troba que s'està fent molt bé, cosa que agraim enormement. Pel que fa a l'avaluació, originalment, l'examen parcial comptava un 45% i eliminava matèria, i ara aquesta opció ha desaparegut totalment, i l'examen final passa de valer 45% a 90%.

Per això proposaríem, si fos possible, realitzar l'examen parcial en algun moment del quadrimestre, que permetés eliminar matèria i disposar de la ponderació establerta. Complementàriament o en detriment de l'examen parcial, es podria afegir un altre entregable que tingués un pes en l'avaluació d'un 10%.

- **Geometria diferencial:**

Satisfets amb el fet que es penguin apunts manuscrits de l'assignatura, però puntualment es podrien complementar amb algun suport audiovisual. També valorem

molt positivament que hi hagi una classe de problemes online. Nogensmenys, voldríem suggerir que els entregables tinguessin més pes en la nota final de l'assignatura. A més, volem expressar la nostra disconformitat amb el fet que s'avaluin de forma diferent les activitats avaluable segons el grup on s'estigui matriculat, fet que creiem que careix de sentit. També agrairiem una major flexibilització dels terminis d'entregues del grup B.

- **Equacions en derivades parcials**

Respecte a la metodologia docent seria preferible que el coordinador, o algun dels professors, comentés els apunts, ja fos en directe o diferit, a partir d'un suport d'àudio i/o amb imatge. D'aquesta manera ens ajudaria en la comprensió de l'assignatura. Pel que fa a l'avaluació suggerim afegir algun tipus d'entregable per cobrir un 20-30% de la nota, ja que abans el parcial representava un 50% de la nota i ara l'avaluació consisteix en només l'examen final, i tenint en compte la dificultat d'aquesta assignatura, és un gran desavantatge.

Finalment, ens agradaria remarcar un cop més el to constructiu i respectuós amb el qual hem valorat i proposat alternatives. Entenem que és un moment molt estrany i dur per tothom, i realment valorem gratament el tracte que estem rebent. Esperem que tot torni a la normalitat i poder tornar a l'FME al més aviat possible.

Molts ànims i cuideu-vos,
Moltíssimes gràcies,
Estudiants del Grau en Matemàtiques.