

[LOGO CENTRE DOCENT]

INFORME D'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS

- Grau en
- Màster universitari en

Traçabilitat de les versions del document		
Versió	Data	Modificacions
1	[Data]	Autoinforme d'acreditació_V1

[Nom Centre Docent]
Universitat Politècnica de Catalunya

Índex

1. Context

- Dades identificadores
- Titulacions del centre a acreditar
- Presentació del centre
- Agents que han participat en l'elaboració de l'informe
- Procés d'elaboració de l'informe d'acreditació
- Valoració de la implicació dels agents i de les evidències aportades

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

- Estàndard 1 Qualitat del programa formatiu
- Estàndard 2 Pertinència de la informació pública
- Estàndard 3 Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
- Estàndard 4 Adequació del professorat al programa formatiu
- Estàndard 5 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- Estàndard 6 Qualitat dels resultats dels programes formatius
 - Grau 1
 - Grau 2
 - Grau 3
 - Màster universitari 1

3. Pla de Millora

4. Evidències

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	
Enllaç web	
Enllaç al SGIQ	
Responsables de l'elaboració de l'informe d'acreditació	[Nom i cognom de la persona]
Dades de contacte	[Telèfon i correu @ de la persona responsable]
Òrgan responsable d'aprovació de l'informe	
Data d'aprovació de l'informe	

Titulacions del centre a acreditar

Grau 1
Grau 2
Grau 3
Màster universitari 1
Màster universitari 2

Presentació del centre

S'han de presentar les dades més significatives del centre, principalment de les titulacions que imparteix, i una breu descripció sobre els aspectes següents:

- Història: origen, trajectòria històrica, grans fites...
- Estudiants: evolució del nombre d'estudiants, nombre d'estudiants de l'últim any.
- Graduats: evolució del nombre de graduats.
- Professorat: nombre de professors i tipologia.

Extensió màxima per a aquest apartat: 2 pàgines

Agents que han participat en l'elaboració de l'informe d'acreditació (Comitè d'Avaluació Interna)

Nom i Cognoms	Càrrec	Col·lectiu

Procés d'elaboració de l'informe d'acreditació

S'han d'explicar breument les fases del procés seguit en l'elaboració de l'informe d'acreditació: recollida d'informació, com ha treballat el Comitè d'Avaluació Interna (CAI), els terminis, la difusió interna que s'ha fet del procés i de l'informe d'acreditació (fase d'exposició pública) i l'aprovació de l'informe per l'òrgan col·legiat.
Extensió màxima per a aquest apartat: 1 pàgina

Valoració de la implicació dels agents i de les evidències aportades

Cal fer una breu valoració de la implicació de la comunitat universitària (professorat, estudiantat, PAS, ...) en l'elaboració de l'informe d'acreditació, la qualitat de les evidències aportades tant per part dels Serveis Generals com les subministrades pel propi centre docent i el grau de satisfacció d'aquests col·lectius en relació al procés.
Extensió màxima per a aquest apartat: 1 pàgina

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Extensió màxima per a aquest estàndard: 3 pàgines

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster" d'AQU Catalunya, aquest estàndard, a excepció de l'adequació del perfil d'ingrés dels estudiants (1.3) i dels mecanismes de coordinació (1.4), queda automàticament satisfet amb la verificació inicial de la titulació i, en conseqüència, no serà objecte de valoració durant les audiències.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster" d'AQU Catalunya, aquest estàndard, a excepció de l'adequació del perfil d'ingrés dels estudiants (1.3) i dels mecanismes de coordinació (1.4), queda automàticament satisfet amb la verificació inicial de la titulació i, en conseqüència, no serà objecte de valoració durant les audiències.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Cal valorar:

▪ Pel que fa als graus:

- Ràtio oferta/demanda i la seva evolució
- Matricula en primera preferència
- Idoneïtat de les vies d'accés
- Nota d'accés
- Contingut i criteris de valoració de les proves específiques (si s'escau).
- Reconeixement de crèdits
- Presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació (Article 28.1 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes).

▪ En el cas dels màsters:

- Ràtio oferta/demanda i la seva evolució
- Perfil dels estudiants d'accés, en especial de l'àmbit d'on provenen i la necessitat de cursar complements formatius
- Adequació i eficiència dels complements formatius (si s'escau)
- Reconeixement de crèdits
- Presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació (Article 28.1 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes).

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Cal aportar informació per fer palès que existeixen mecanismes de coordinació horitzontal i vertical per a l'assoliment de les competències incloent la distribució horària del pla d'estudis i de les seves matèries.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'anàlisi i la valoració se centraran en aquells aspectes normatius que tenen relació amb la qualitat docent, com ara el compliment normatiu en matèria de professorat, reconeixement de crèdits, adaptació d'estudiants que provenguin de titulacions extingides, etc.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han identificat arran dels anteriors seguiments i del procés d'acreditació de l'ensenyament.

Cal llistar les modificacions informades a AQU que s'han fet en la titulació durant els diferents seguiments i també les que es proposen en aquest procés d'acreditació perquè AQU Catalunya les avalui. Consulteu la Guia de referència d'AQU Catalunya corresponent per a la comunicació i avaluació de les modificacions. Aquestes modificacions cal justificar-les en el pla de millora.

Cal valorar també el grau de correspondència entre la memòria verificada, incloent-hi les modificacions posteriors, i la implantació real.

Les EVIDÈNCIES que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

Per a les titulacions de grau i de màster

A proveir pel centre	- Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació - Informe de verificació i modificacions posteriors de la titulació - Informes de seguiment (com a mínim 2 pels graus, i un pels màsters) - Documentació referida a la coordinació de l'activitat docent - Proves específiques d'accés (si s'escau) - Presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació (vegeu també Pla d'Igualtat de Gènere de la UPC) - Per a dobles titulacions: les taules de reconeixement de crèdits
----------------------	--

Els INDICADORS que cal considerar per avaluar aquest estàndard són els següents:

Per a les titulacions de grau

Disponible al Quadre de Comandament del web de Dades Estadístiques i de Gestió	- Oferta, demanda i matrícula: - Places ofertes - Assignats en primera preferència - Estudiants de nou ingrés - Demanda en primera preferència respecte a l'oferta - Nota de tall - Nota d'accés (Percentatge de nota d'accés: 5-6 / 6-7 / 8-9 / +9) - Via d'accés:
--	--

	- Batx./COU amb PAU - FP2, CFGS - Univ FP2/ CFGS - Univ. Batx./ COU + Diplom. Llicenciat - Altres accessos
A proveir pel centre	■ Proves específiques d'accés (si s'escau): - Estudiants presentats - Estudiants aprovats ■ Oferta, demanda i matrícula: - Percentatge d'accés en matrícula a setembre
Per a les titulacions de Màster	
Disponible al Quadre de Comandament i a l'apartat Docència del web de Dades Estadístiques i de Gestió	■ Oferta, demanda i matrícula: - Places ofertes - Estudiants de nou ingrés ■ Procedència: - Estudiants que provenen de la mateixa universitat - Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC - Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat - Estudiants que provenen d'universitats estrangeres
A proveir pel centre	■ Complementos formatius (si n'hi ha): - Alumnes titulats que han realitzat complementos formatius - Mitjana de crèdits en complementos formatius dels que n'han realitzat

ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Extensió màxima per a aquest estàndard: 2 pàgines

2.1 El centre docent publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

S'ha de reflexionar sobre la compleció, visibilitat, agregació i actualització de la informació que es mostra públicament.

Cal assegurar que la informació mínima sol·licitada en relació al desenvolupament operatiu del programa formatiu es publica al web del centre: Taula 1.1 (vegeu més endavant, al final de l'estàndard).

2.2 El centre docent publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

S'ha de reflexionar sobre la compleció, visibilitat, agregació i actualització de la informació que es mostra públicament.

Cal assegurar que la informació mínima sol·licitada en relació als resultats acadèmics i de satisfacció es publiquen al web del centre: Taula 1.2 (vegeu més endavant, al final de l'estàndard)

2.3 El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En aquest apartat s'ha de fer constar l'enllaç a l'espai del web on estigui publicat el SGIQ i els informes de seguiment, els autoinformes d'acreditació, les memòries de verificació, etc.

Les EVIDÈNCIES que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

A proveir pel centre

- Web del centre docent i la titulació
- Informes de seguiment de titulació, que han de ser públics
- Documentació lligada als processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendició de comptes

INDICADORS

Aquest estàndard no disposa d'indicadors mínims a considerar per tal d'avaluar-lo.

Taula 1.1. Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions

DIMENSIO	CONTINGUTS
ACCÉS ALS ESTUDIS	• Objectius de la titulació • Perfil d'ingrés • Perfil de sortida • Nombre de places ofertes • Demanda global i en primera opció (<i>només per al grau</i>) • Via d'accés, opció i nota de tall (<i>només per al grau</i>) • Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés (<i>només per al grau</i>) • Criteris de selecció (<i>només per al màster</i>) • Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...) • Normativa de trasllats
MATRÍCULA	• Període i procediment de matriculació • Sessions d'acollida i de tutorització
PLA D'ESTUDIS	• Denominació dels estudis • Títol en superar els estudis de grau/màster • Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS • Estructura del pla d'estudis
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	• Calendari acadèmic • Guia docent • Recursos d'aprenentatge: ◦ Espais virtuals de comunicació ◦ Laboratoris ◦ Biblioteca ◦ Material recomanat a l'estudiant ◦ Altres • Pla d'acció tutorial
PROFESSORAT	• Professorat de la titulació • Perfil acadèmic • Informació de contacte
PRÀCTIQUES EXTERNES/ PROFESSIONALS	• Objectius • Normativa general • Definició sobre si són obligatòries o optatives • Assignatures a les quals van lligades les pràctiques • Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques
PROGRAMES DE MOBILITAT	• Objectius • Normativa general • Avançament d'institucions amb convenis signats
TREBALL FINAL DE GRAU/MÀSTER	• Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)

Taula 1.2. Indicadors mínims que haurien de ser públics

DIMENSÍO	INDICADORS DE GRAU	INDICADORS DE MÀSTER
ACCÉS I MATRÍCULA	- Nombre de places ofertes de nou accés - Demanda en primera opció - Estudiants matriculats de nou ingrés - Nombre d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera opció - Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés (PAU, FP, >25 anys, altres) - Nota de tall de la titulació - Percentatge d'estudiants de nou ingrés per intervals de nota d'accés - Nombre total d'estudiants matriculats - Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	- Nombre de places ofertes de nou accés - Estudiants matriculats de nou ingrés - Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés respecte del total - Distribució dels estudiants matriculats en funció de la titulació d'accés - Nombre total d'estudiants matriculats - Mitjana de crèdits matriculats per estudiant
PROFESSORAT	- Hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA) segons grau de titulació del professor (doctor / no doctor) - HIDA per tipologia del professor • permanents + lectors • associats • altres (ajudants, col·laboradors...)	- HIDA segons grau de titulació del professor (doctor / no doctor) - HIDA per tipologia del professor • permanents + lectors • associats • altres (ajudants, col·laboradors...)
MOBILITAT	- Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	- Percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat
SATISFACCIÓ	- Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de l'enquesta d'inserció laboral –EIL–, titulacions antigues, si escau)	- Taxa d'intenció de repetir estudis (EIL)
RESULTATS ACADÈMICS	- Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés - Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés - Taxa d'abandonament a primer curs - Taxa d'abandonament - Taxa de graduació en t i $t+1$ - Taxa d'eficiència en t i $t+1$ - Durada mitjana dels estudis per cohort	- Taxa de rendiment - Taxa d'abandonament - Taxa de graduació en t - Taxa d'eficiència en t - Durada mitjana dels estudis
INSERCIÓ LABORAL	- Taxa d'ocupació (EIL) - Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	- Taxa d'ocupació (EIL) - Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Extensió màxima per a aquest estàndard: 2 pàgines

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

Cal fer referència al procés 2.1 del SGIQ "Garantir la qualitat dels programes formatius" i fer una valoració en quant al grau d'implementació d'aquest procés fent especial menció a la participació dels diferents grups d'interès en el disseny, aprovació, seguiment i acreditació dels programes formatius.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Cal fer referència al procés 6.1 del SGIQ "Recollida i anàlisi de resultats" i fer una valoració en quant a:

- Nivell d'implementació dels instruments de recollida d'informació (quadre de comandament, enquestes, informes, memòria...)
- Eficàcia i nivell de resposta dels instruments utilitzats

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

Cal valorar si les accions implantades del Pla de Millora són eficaces per a la millora de la titulació.

Les EVIDÈNCIES que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

A proveir pel centre	▪ Accés al SGIQ i les evidències relacionades, i en especial els processos de disseny, seguiment i acreditació de titulacions ▪ Documents de revisió del SGIQ ▪ Informes de verificació, seguiment i acreditació del títol, amb identificació de punts febles i millores introduïdes (des de la verificació o darrera acreditació) ▪ Plans de millora de la titulació
Disponible al Quadre de Comandament del web de Dades Estadístiques i de Gestió Enquestes de satisfacció A proveir pel centre	▪ Mecanismes / Instruments de recollida d'informació sobre la satisfacció dels principals grups d'interès: - Estudiants ▪ Amb l'experiència educativa ▪ Amb l'actuació docent del professorat ▪ Amb les execucions clau (TFG/TFM i pràctiques externes) ▪ Altres dimensions del programa formatiu i serveis (PAT, serveis d'orientació)

	professional, serveis bibliotecaris, instal·lacions docents i altres serveis especialitzats). - Professorat i del responsable de la titulació ▪ Amb l'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes) ▪ Amb el perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació ▪ Amb el perfil dels estudiants que han accedit ▪ Amb la organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.) ▪ Amb la coordinació docent i la comunicació interna ▪ Amb les metodologies docents i estratègies d'avaluació ▪ Amb els recursos docents disponibles ▪ Amb el treball i la dedicació dels estudiants ▪ Amb els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants - Ocupadors ▪ Amb els convenis de pràctiques ▪ Amb el perfil dels graduats ▪ Amb les relacions universitat/ocupadors - Graduats ▪ Amb la formació ▪ Amb l'ocupació i la satisfacció de l'ocupació
--	--

INDICADORS

Aquest estàndard no disposa d'indicadors mínims a considerar per tal d'avaluar-lo.

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Extensió màxima per a aquest estàndard: 3 pàgines

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Per donar resposta a aquest apartat s'ha de fer una valoració:

Sobre les qualificacions i reconeixements externs:

- Experiència docent (quinquennis)
- Experiència de recerca (sexennis, trams de recerca vius)
- Experiència professional (funcions, temps, àmbit)
- Assignació i àrea de coneixement
- Percentatge de doctors per categoria (permanents i laborals) en el conjunt del centre i de cada titulació

Pel que fa al professorat de grau:

- Pel que fa al professorat de primer any, cal reflexionar sobre els criteris establerts per a l'assignació docent i el seu perfil (categoria i àrea de coneixement). El professorat de primer any és important per assegurar una transició amb èxit de la secundària a la universitat especialment en titulacions amb alta matrícula (diversos grups i torns).

Pel que fa al professorat de màster:

- Cal valorar la seva implicació en projectes de recerca reconeguts per comprovar que les exigències sobre el potencial investigador són adequades per a aquest nivell formatiu

Pel que fa al professorat de TFG/TFM i de pràctiques externes obligatòries:

- Cal reflexionar sobre els criteris seguits per a l'assignació de la supervisió dels TFG/TFM i de les pràctiques externes obligatòries. Aquest professorat ha de comptar amb una àmplia experiència de recerca i/o professional per supervisar i avaluar l'aprenentatge.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Per donar resposta a aquest apartat s'ha de fer una valoració:

Sobre l'estructura de la plantilla del professorat:

- Dedicació del professorat
- Evolució de la plantilla en els darrers anys
- Nombre de professorat per impartir la titulació i atendre l'estudiantat
- Mida dels grups en funció de l'activitat docent.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Per donar resposta a aquest apartat cal reflexionar sobre el suport institucional que rep el professorat per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora (ex. pla de formació, formació realitzada pel PDI, etc).

Les EVIDÈNCIES que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

A proveir pel centre	▪ Pla de formació o altre document adequat per a valorar la millora de la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (vegeu també Pla de Formació del PDI de la UPC i el Portal de la Producció Científica dels Investigadors de la UPC –FUTUR-) ▪ Desplegament del pla d'estudis: assignació de professorat, categoria del professorat i departament/àrea de coneixement. ▪ Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació del TFG/TFM ▪ Perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació a les pràctiques externes/pràcticum segons la seva acreditació acadèmica i experiència professional. ▪ Relació de projectes de recerca actius del professorat (per titulacions de màster)
----------------------	--

Els INDICADORS que cal considerar per avaluar aquest estàndard són els següents:

Disponible al Quadre de Comandament del web de Dades Estadístiques i de Gestió	▪ Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat ▪ Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams de recerca i de docència
A proveir pel centre	▪ Professorat per categoria i segons doctorat ▪ Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades ▪ Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Extensió màxima per a aquest estàndard: 2 pàgines

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Per donar resposta a aquest apartat:

- Cal valorar el Pla d'Acció Tutorial com a element de suport en el procés d'aprenentatge distingint entre accions tutorialitzades per alumnat de nou accés i per al conjunt d'estudiants matriculats.
- Cal valorar la implicació, participació i satisfacció de tutors i estudiants amb el Pla d'Acció Tutorial
- Cal valorar els serveis d'orientació professional que s'ofereixen (tallers, conferències,...).
- Cal valorar la satisfacció de l'estudiantat amb:
 - Accions d'orientació professional
 - Gestió de les pràctiques externes

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Per donar resposta a aquest apartat:

- Cal valorar la qualitat dels fons documentals relacionats amb la titulació (si se'n fa ús, si està interrelacionat amb l'activitat de recerca del centre...)
- Cal valorar els recursos materials que es considerin significatius depenent de la tipologia d'ensenyament: instal·lacions docents especialitzades, entorns virtuals (plataformes tipus moodle), sistemes de comunicació interpersonal, infraestructures tecnològiques, equipament i material científic i tècnic, centres de recursos per a l'aprenentatge...
- Cal valorar la satisfacció de l'estudiantat amb:
 - Fons documentals (suficiència, actualització, accessibilitat)
 - Instal·lacions i equipament dels serveis bibliotecaris
 - Les instal·lacions docents (nivell d'ocupació, equipament, actualització, manteniment)

Les EVIDÈNCIES que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

A proveir pel centre

- Pla d'actuació d'orientació professional (vegeu també [Portal UPC Alumni](#))
- Documentació del pla d'acció tutorial (disseny, organització i activitat desenvolupada), diferenciant, si és procedent, entre accions tutorialitzades per a l'alumnat de nou accés i per al conjunt d'estudiants ja matriculats. És oportú diferenciar:
 - Suport institucional al PAT
 - Gestió interna del PAT (mecanismes de seguiment, processos de formació, informació pública, satisfacció, etc)
 - Identificació de necessitats
 - Identificació explícita de l'estructura d'intervenció del PAT (temporalització, àmbits de seguiment...)
 - Identificació pertinent i adequada dels resultats esperats
 - Pertinència de la planificació – execució del PAT
- Documentació del SGIQ sobre el procés de suport i orientació a l'estudiantat
- Documentació del SIGQ sobre el procés de gestió de les pràctiques externes
- Identificació dels recursos més significatius de què es disposa per afavorir l'aprenentatge

de l'estudiantat. En especial: laboratoris (llocs de treball, assignatures implicades, personal tècnic de suport, etc) infraestructures digitals, documentació, etc.

Els INDICADORS que cal considerar per avaluar aquest estàndard són els següents:

Disponible a
Enquestes de
Satisfacció /
Quadre de
Comandament
del web de
Dades
Estadístiques
i de Gestió

- Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge: tutories acadèmiques, instal·lacions (aules i espais docents), serveis de suport (matriculació, informació...)
- Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge: biblioteca

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Extensió màxima per a aquest estàndard: 3 pàgines

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

NOVETAT: Pel que fa a les assignatures, des d'AQU Catalunya es farà una selecció prèvia de les assignatures que s'analitzaran en el procés d'acreditació

- Cal valorar el nivell d'assoliment de formació de l'estudiantat requerit en el MECES.

Pel que fa al TFG/TFM:

- Cal valorar si els TFG/TFM responen al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.
- Com els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.

Pel que fa a les pràctiques externes (obligatòries):

- Cal valorar el nivell d'assoliment de formació de l'estudiantat requerit en el MECES.
- Com les entitats que participen com a centres de pràctiques són adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.

Sobre la satisfacció de l'estudiantat:

- En relació a la competència docent del professorat tant a nivell global, com del professorat de primer any, del professorat de TFG/TFM i de pràctiques externes.
- Sobre l'experiència investigadora del professorat de màster.

Sobre la satisfacció dels graduats/titulats:

- Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

NOVETAT: Pel que fa a les assignatures, des d'AQU Catalunya es farà una selecció prèvia de les assignatures que s'analitzaran en el procés d'acreditació

- Cal valorar si la metodologia i les activitats docents s'alineen amb els resultats d'aprenentatge
- Cal valorar el sistema d'avaluació dels resultats d'aprenentatge: variat, públic i pertinent (i, per tant, que serveixi per manifestar el nivell d'assoliment de les competències)

Pel que fa als TFG/TFM:

- Cal valorar el sistema d'avaluació: públic, integrat, fiable i pertinent. Es valora com a bona pràctica disposar d'un sistema de rúbriques per fer l'avaluació.

Pel que fa a les pràctiques externes obligatòries:

- Cal valorar el sistema d'avaluació: públic, integrat, fiable i pertinent. Es valora com a bona pràctica disposar d'un sistema de rúbriques per fer l'avaluació.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Per a cada titulació, cal analitzar l'evolució temporal dels resultats globals de la titulació i del primer curs dels indicadors següents tenint en compte la planificació que es va fer en el moment de dissenyar la titulació (verificació) i els resultats obtinguts en els diferents seguiments:

Resultats globals de la titulació

- Taxa de rendiment
- Taxa d'eficiència
- Taxa de graduació
- Taxa d'abandonament

Resultats globals del primer curs

- Taxa d'abandonament
- Taxa de presentats
- Taxa d'èxit
- Taxa de rendiment

Cal analitzar també els resultats de les assignatures de la titulació

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Per a cada titulació, cal analitzar els valors i l'evolució temporal dels indicadors de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya:

- Taxa d'ocupació
- Taxa d'adequació (funcions)
- Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica
- Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica

Per valorar aquest apartat, caldrà disposar de referents d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari i també de la taxa d'ocupació entre la població activa per al mateix període en què s'ha fet l'enquesta.

Les EVIDÈNCIES que cal aportar per avaluar aquest estàndard són les següents:

A proveir pel centre	▪ Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb el desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i l'anàlisi dels resultats. ▪ Accés a les assignatures avaluades i a mostres d'execucions d'aquestes. Per a cada assignatura avaluada aportar les tres tipologies d'evidències següents: 1. Guia docent de l'assignatura Informació que ha de pública al web del títol, i on s'ha d'incloure obligatòriament: ▪ Temari ▪ Resultats d'aprenentatge i competències a adquirir. ▪ Sistema d'avaluació. ▪ Activitats formatives més significatives, incloent les que són objecte d'avaluació (cal assenyalar-ho). ▪ En el cas de les pràctiques externes i TFG / TFM: - Centres de pràctiques i volum d'estudiants per centre i període lectiu.
-----------------------------	---

- Tipologia de pràctiques més habituals.
- Tipologia de TFG/TFM.
- Sistema de supervisió de pràctiques externes i TFG/TFM.

2. Professorat de l'assignatura

- Currículum resumit del professorat que imparteix l'assignatura (perfil docent, línies d'investigació i publicacions recents principals, perfil professional).
- En el cas del TFG/TFM, perfil del professorat supervisor (currículum resumit amb línies d'investigació i publicacions recents principals, especialment per al professorat responsable del TFM).
- Perfil dels tutors i tutores de les pràctiques externes obligatòries.

3. Mostra de les execucions dels estudiants

- Selecció d'evidències de les proves d'avaluació dels estudiants, de TFG/TFM i pràctiques externes.
- Referent a les assignatures, selecció de les proves escrites, els treballs i els informes de manera que es cobreixi l'espectre de qualificacions (suspens, aprovat, notable i excel·lent), i que, entre totes les proves avaluatives presentades, se superi el 50% del pes de l'avaluació. És suficient una evidència per a cadascuna de les qualificacions atorgades per a cadascuna de les assignatures seleccionades. Si escau, el centre docent vetllarà per l'anonimat.
- En cas d'avaluació continuada, taula que permeti contextualitzar-la. Aquesta taula ha d'incloure, com a mínim, la ponderació i la tipologia de les diferents proves.
- En cas d'existir rúbriques d'avaluació que no constin a les guies docents, aportar-les en aquest apartat.

Els INDICADORS que cal considerar per avaluar aquest estàndard són els següents:

Disponible al Quadre de Comandament del web de Dades Estadístiques i de Gestió	▪ Resultats globals de la titulació - Taxa de rendiment - Taxa d'eficiència - Taxa de graduació - Taxa d'abandonament
Disponible al Quadre de Comandament del web de Dades Estadístiques i de Gestió / Enquestes de Satisfacció	▪ Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació - Estructura i aprenentatge - Impacte personal als estudiants - Serveis i equipaments - Voluntat de tornar a repetir el mateix títol - Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat ▪ Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent ▪ Inserció laboral - Taxa d'ocupació - Taxa d'adequació - Satisfacció amb la formació teòrica - Satisfacció amb la formació pràctica
A proveir pel centre	▪ Resultats globals del primer curs - Taxa d'abandonament - Taxa de presentats - Taxa d'èxit - Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés ▪ Llista dels TFG/TFM defensats amb tipologia, temàtica i qualificació ▪ Evidències sobre l'adquisició del nivell B2 de llengua estrangera per part dels estudiants

graduats

- Resultats de les assignatures de la titulació

3. Pla de Millora

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions, cal proposar un Pla de Millora del centre docent.

Relació de propostes de millora

Cal fer constar les propostes de millora corresponents a l'acreditació i donar resposta concreta a les accions que s'havien proposat i planificat als seguiments anteriors.

La informació l'haureu de registrar prèviament a l'apartat "Pla de millora" de l'aplicació SAT i després descarregar-la per adjuntar-la en aquest apartat.

Valoració global del Pla de Millora

Cal fer una breu valoració del Pla de Millora del centre prioritzant les principals línies d'actuació i també comentant les propostes de millora tancades o que resten obertes de seguiments anteriors.

