

Dades de la titulació:

TITULACIÓ:	Graduat o Graduada en Matemàtiques
UNIVERSITAT:	Universitat Politècnica de Catalunya
CENTRE:	Facultat de Matemàtiques i Estadística
COMISSIÓ ESPECÍFICA D'AVALUACIÓ:	Comissió específica d'avaluació en l'àmbit de Ciències
DATA:	21/11/2011

Introducció

L'article 27 del Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol i posteriorment pel Reial Decret 99/2011, de 28 de gener de 2011, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials, disposa que amb la implantació dels ensenyaments corresponents als títols oficials, els òrgans d'avaluació que la Llei de les comunitats autònomes determinin, duran a terme el seguiment del compliment del projecte contingut al pla d'estudis verificat pel Consejo de Universidades.

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) com a organisme competent per dur a terme el seguiment de los títols oficials que s'imparteixen al sistema universitari català, ha establert els criteris i directrius necessaris per a la valoració del seguiment que les universitats realitzen sobre els títols.

La Comissió d'Avaluació de la Qualitat de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, d'acord amb l'article 140.2.a) de la Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya, és l'òrgan competent per a l'aprovació del procediment d'avaluació del seguiment dels ensenyaments conduents a l'obtenció dels títols oficials que imparteixen les universitats i els centres docents d'ensenyament superior.

Resultat

La Comissió Específica d'Avaluació de la branca corresponent ha emès aquest informe com a resultat de l'avaluació del seguiment de la titulació oficial a dalt esmentada. Aquesta avaluació s'ha dut a terme prenent com a base l'informe de seguiment de la titulació i la informació pública disponible en el moment de l'avaluació.

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament.

La Universitat Politècnica de Catalunya publica en el seu web dedicat a estudis de grau i 2ns cicles part de la informació relacionada amb el desenvolupament operatiu de l'ensenyament que es completa al web de la Facultat de Matemàtiques i Estadística (FME). En el web general de la UPC dedicat als graus s'ofereix informació acadèmica, el pla d'estudis, una informació molt completa sobre l'accés als estudis i un petit resum sobre la FME. En el web del centre es poden trobar les guies docents, informació sobre beques i ajuts i altra informació diversa de molta utilitat per als futurs estudiants: sortides professionals, doble titulació, normes de permanència, etc. La informació s'ofereix en tres idiomes (català, castellà i anglès). S'observa, però, que no és homogènia entre els tres: les guies docents, per exemple, només es troben en català i amb diferent grau de

publicitat. En general, la comissió considera que la informació pública recull els aspectes mínims que es requereixen a la guia de seguiment. Tot i això, s'ha de completar amb el perfil acadèmic del professorat implicat en la titulació i el pla d'acció tutorial.

El desplegament dels continguts d'informació pública és coherent amb l'any d'implantació de la titulació. L'organització de la informació garanteix que tots els grups d'interès tinguin un fàcil accés als aspectes rellevants del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, ja que la informació està presentada de manera clara, llegible i agregada.

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament.

La institució publica els principals indicadors sobre el desenvolupament de la titulació en una web específicament dedicada a les dades estadístiques i de gestió de les diferents unitats de la UPC. Aquesta informació es troba disponible per al públic a l'adreça 'www.upc.edu/dades'. La comissió la valora molt positivament i considera que és una bona pràctica. No obstant això, alguns dels indicadors més rellevants encara no són públics. La comissió anima la UPC a que progressivament vagi introduint la resta d'indicadors que formen part del Marc VSMA especialment aquells que tenen a veure amb el professorat, les metodologies docents, la satisfacció dels estudiants i, molt especialment, els indicadors de resultats acadèmics. En aquest sentit, la UPC podria haver optat per publicar els més rellevants de l'antiga llicenciatura de Matemàtiques a l'igual que ha fet amb algun d'ells (beques i titulats amb pràctiques en empreses). Per altra banda, la institució hauria d'afegir a la pàgina web de la titulació un enllaç que portés a la pàgina de dades estadístiques i de gestió esmentada abans.

Per altra banda, la titulació indica en el seu informe de seguiment (IST) que pensa que és contraproductiu publicar tots els indicadors del Marc VSMA i fa una proposta molt restringida d'indicadors públics. La comissió la considera insuficient i recorda que la institució haurà de fer públics com a mínim aquells que figuren en el Marc i que van ser aprovats pel Consell de Direcció d'AQU el 2 de juliol de 2010.

3. Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora.

L'anàlisi valorativa que fa la titulació s'organitza en base al model d'IST desenvolupat per la UPC que s'articula en 9 blocs, alguns dels quals inclouen una secció referent a l'anàlisi valorativa (informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament; informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament; sistema de garantia interna de la qualitat).

L'homogeneïtzació de l'estructura de l'IST de les titulacions de la UPC es valora una bona pràctica. Les valoracions, en general, es fan tot considerant els indicadors. Ara bé, atès que s'ofereixen pocs indicadors l'anàlisi que es fa del desenvolupament de la titulació també és limitada. Ha sorprès la comissió el fet que en l'IST es consideri molt satisfactori un rendiment del 23% en la fase inicial. Els indicadors de resultats acadèmics dels estudiants seran objecte d'especial seguiment per la comissió en els propers anys.

En general, es considera que les propostes de millora es deriven de les valoracions realitzades al llarg de l'IST

i són coherents. No obstant això, per a la majoria d'elles manca establir el termini d'implantació i els responsables.

A l'IST s'indica que les especificacions establertes en la memòria verificada es van assolint de manera satisfactòria tot i que no es fa una anàlisi acurada. A mida que el grau es vagi implantant els informes de seguiment hauran de recollir si s'assoleixen les especificacions establertes en la memòria verificada (per exemple, reflexionar sobre si es podrà assolir el perfil de formació pretès, si es compleixen els compromisos de recursos de personal, si la planificació s'ajusta a la prevista o cal modificar-la, etc.).

4. Idoneïtat del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament.

En l'IST s'especifica clarament els òrgans i persones encarregats de l'elaboració de l'informe i de la seva aprovació.

En l'IST es dedica un apartat a la reflexió sobre l'adequació del sistema de garantia interna de la qualitat per dur a terme el seguiment de la titulació. Es troba a faltar, però, una reflexió més aprofundida sobre el grau d'implementació del SGIQ i l'adequació dels processos implementats per al seguiment del grau. Per altra banda es recorda a la titulació la necessitat de seguir els procediments que lliurement han decidit que formin part del seu SGIQ, més enllà de les discussions o anàlisis informals que es puguin generar en el centre.