

Graduació 2020/2021

Acte de lliurament de diplomes

16 de juny de 2022 · 18h · Auditori Vèrtex



Estudis de Matemàtiques

Grau, Màster i Doctorat
promocions 2021 i 2022



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Facultat de Matemàtiques i Estadística

Amb la col·laboració de



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH
Càtedra Mir-Puig

NTT DATA

UPC Alumni



La Promoció FME 2020 està formada per 190 titulats/des:

- 46 del grau en Matemàtiques (8a promoció)
- 50 del grau en Estadística UB-UPC (8a promoció)
- 50 del Master in Advanced Mathematics and Mathematical Engineering (MAMME) (10a promoció)
- 27 del Màster interuniversitari en Estadística i Investigació Operativa (MESIO UPC-UB) (7a promoció)
- 14 Tesis lligides del Doctorat en Matemàtica Aplicada
- 3 Tesis lligides del Doctorat en Estadística i Investigació Operativa

La Promoció FME 2021 està formada per 205 titulats/des:

- 57 del grau en Matemàtiques (9a promoció)
- 53 del grau en Estadística UB-UPC (9a promoció)
- 31 del Master in Advanced Mathematics and Mathematical Engineering (MAMME) (11a promoció)
- 33 del Màster interuniversitari en Estadística i Investigació Operativa (MESIO UPC-UB) (8a promoció)
- 17 Tesis lligides del Doctorat en Matemàtica Aplicada
- 14 Tesis lligides del Doctorat en Estadística i Investigació Operativa

Discurs de la padrina de Matemàtiques, professora Mari Paz Linares

T1

Primero de todo me gustaría agradecer a la FME, en especial a su decano Jaume Franch, que hayan contado conmigo para estar en este acto y ser vuestra madrina. Cuando me lo propusieron me hizo muchísima ilusión, pero no os voy a mentir, también sentí una gran responsabilidad. Como algunos sabéis, soy de la casa, FME era promoción del 2005, y siempre he recordado con mucho cariño el discurso de mi padrino (el profesor Antonio Huerta), y aunque no consiga que el mío sea tan memorable, quería hacerlo lo mejor posible. Aunque eso sí, no he podido evitar que sea un discurso de madrina no solo come profe, sino también como exalumna.



T2

Así que como investigadora que soy, lo primero que hice fue hacer el estado del arte. Esto es, explorar el tema. Lo primero que tenía que abordar era el hecho de ser madrina. ¿Madrina? A mi cabeza, venían imágenes, pero no me acababan de encajar. ¿Os tenía que hacer zapatos de cristal? ¿Regalaros la palma? ¿Debía acompañaros el día de vuestra boda? ¿O quizá tenía que alistaros en mi familia? Bueno, si era necesario, lo iba hacer, pero tenía la intuición de que los tiros no iban por ahí. Así que busqué en el diccionario. ¿Y qué encontré? Pues esto, la tercera acepción:

Madrina:

3. f. Mujer que presenta y acompaña a otra u otras personas que reciben algún honor, grado, etc.

Así que aquí estoy yo, presentándoos y acompañándoos.

T3

Pero, veamos, segunda parte del estado del arte, ¿a quién estoy presentando y acompañando? ¿Quiénes son mis apadrinados? Pues algunos de vosotros: los estudiantes del grado de matemáticas, del Master MAMME y los recién doctores de matemáticas de dos promociones, puesto que como todos sabéis la del año pasado no se pudo celebrar por culpa del COVID.

Con estas fotos me faltaba información en mi estado del arte, así que tuve que indagar un poco más y estalkear Facebook, ig, etc. Y así supe que además de estudiar (y mucho), a lo largo de estos años en la FME habéis hecho muchas otras cosas, cómo, por ejemplo: chocolatadas, pasarlo bien (o no) en las “sortides de la dele”, ir de compras, asesinar con

una zanahoria (tranquilos familia, juegos de matemáticos), en definitiva, pasarlo muyyyy bien.

Después del estado del arte, vi claro qué se esperaba de mí: que dijera unas palabras para felicitaros y a poder ser también algunos consejos o “ideas sabias” que os pudieran servir en el futuro. Y todo esto en 10 min. Los que habéis hecho clase conmigo sabéis que podemos hacerlo, aunque seguro que el profe que tenga clase después nos va a echar 😊

La felicitación la dejo para el final. Voy a por los consejos, que veréis son muy personales y quien sabe si transferibles o no.

CONSEJOS

T4

1. “Ser de mates, és el millor que hi ha”
 - Empiezo con lo fácil y obvio. Por cierto, ¡qué peligrosa esa palabra! eh?
 - Obvio es la palabra más peligrosa de las matemáticas. E.T. Bell
 - Hace 16 años estaba sentada donde estáis ahora vosotros. Me sentía muy orgullosa de mi misma, pero si os soy sincera, miraba a mi alrededor y también me emocionaba pensar en todos esos compañeros y amigos. ¡Lo habíamos conseguido! ¡Y juntos! Supongo que si miráis a vuestro alrededor ahora mismo sentiréis lo mismo. Esos amigos que han pasado junto a vosotros horas y horas delante de una pizarra o una hoja intentando resolver un problema sin conseguirlo. ¡Y la felicidad cuando por fin te sale! Después de múltiples: “a este enunciado le falta algo” “la solución del libro está mal” etc. Con una de mis buenas amigas matemáticas, nos llegamos a inventar un corolario en la asignatura de computación algebraica que hacía que los problemas salieran facilísimos... ¡olvidarlo! No fue buena idea.
 - Tuve la suerte de pertenecer a la mejor promoción de mates de la historia (Los naranjitos), bueno, si queréis a partir de ahora compartiremos ese honor con vosotros. Esa frase “Ser de mates és, és el millor que hi ha”, en realidad era una canción, que por vuestro bien no voy a cantar, pero que se repetía en cada fiesta, cada salida de la dele o cada partido.
 - Recuerdo con nostalgia y cariño cada uno de los minutos que pasé en la FME. Sin duda, para mi, la mejor época de mi vida. Vosotros lo sabéis, estudiar en la FME son muchas horas de sacrificio, pero también muchísimas otras aventuras: teatro, go, futbol, coro, chocolatadas, pasteles, pi-day, f mesta, ... y tantas y tantas otras cosas que hacen que la estancia en la FME sea tan especial.
 - Así que, a pesar de los momentos duros, que sepáis que lo vais a echar de menos. Mi consejo aquí, es que ahora mismo hagáis una lista de correo con todos los compañeros, y la mantengáis, y que así, como en mi caso, de vez en cuando un enigma matemático de algún compañero os sorprenderá, o una buena noticia de una mandarina nueva en la comunidad naranjitera o de un amigo que gana un premio de investigación.

T5

2. Lo que habéis estudiado no os va a servir para nada

Puede que escuchéis esto alguna que otra vez y os tengo que decir que es totalmente falso. ¡Ojo! (todos sabéis como me gusta decir esto de ojo), no me refiero a que vayáis a ir utilizando derivadas de Lie o grupos de Galois por la vida. Pues oye, no, en general no, solo aquellos que se dediquen a eso, pero lo que habéis estudiado aquí sí que os va a servir, para TODO. Ha sido un entreno brutal. Cuatro años (más aún los de estudios superiores) entrenando cada día vuestro cerebro para ser capaces de abstraeros, de entender y aprender de forma ágil, para ser capaces de utilizar cualquiera de las herramientas que tengáis a vuestro alcance para resolver cualquier problema que aparezca ante vosotros. ¡Esta formación es la mejor que habéis podido recibir, más allá de saber resolver una edo o hacer un símpex!

T6

3. Ser (los primeros de la clase) o no ser

- Llegasteis aquí siendo los primeros de la clase y pronto casi todos dejasteis ese rol. No sé si a vosotros os tocó el discurso del primer día, donde el decano os informa de que vais a dejar de ser los reyes del mambo. Y como en ese momento todos pensamos, “yo no”, y después en muchos casos fue un “yo sí”. Todavía recuerdo ese 1.8 de mi primer parcial de cálculo. ¡Qué disgusto! Había estudiado como en la vida., pero después entendí que no lo había hecho bien. Ahora llega vuestro momento de volver a la vida “real” y algunos pensaréis con cierto entusiasmo que vais a ser los primeros de la clase de nuevo. Pero ¿es eso importante? ¿No habéis aprendido nada con respecto a eso? Según mi criterio no es lo importante, si no sentir que uno lo está haciendo lo mejor posible. Hay una expresión en inglés que me gusta mucho “DO YOUR BEST” (superarse, dar lo mejor de uno mismo, hacerlo lo mejor posible)
- Pues eso, do your best y seguro que os sentiréis felices.

T7

4. Es normal sentir el síndrome del impostor

Pues bien, efectivamente existe, y diría que en nuestro caso, después de los “intensos” años en la FME y de tener tantas veces la sensación de que “no llegamos”, pues lo arrastramos más de lo que deberíamos.

En mi caso, la primera vez que tengo conciencia de haberlo sentido fue en cuarto de carrera. Pensé que sería buena idea empezar a colaborar con alguna beca con grupos que hicieran proyectos o algo así, para ver que se cocía en el mundo exterior. Así que me presenté a una beca al otro lado del edificio. En el instituto de robótica y informática industrial del CSIC (IRI). Y recuerdo que allí me recibió un profesor, Toni Guasch, compañero y amigo ahora, que me preguntó una serie de cosas. “¿Sabes programar en “blablablá”? ¿Has trabajado con simulación por eventos? ¿Sabes lo que es el ARENA? ¿Tocas algo el tema de la siderurgia? Boh, me giraba la cabeza, NO, NO, NO, ... a todo tuve que contestar que no. Cuando terminamos me dijo. Muy bien, pues empezamos la semana que viene. Y yo, que no sé si soy honesta o ingenua, le dije, perdona, te he dicho a todo que no, como si él no se hubiera enterado de mi incapacidad. Y me dijo, “noieta, ya lo sé, pero estás estudiando

matemáticas, así que no veo ningún problema. Te veo buena actitud, así que ahora te daré unos libros, y en dos semanas ya sabrás esas cosas” ... ¡Y ... así fue!

Así que, si en algún momento notáis que sufrís el síndrome del impostor, prestadle atención, pero también saber que es normal sentirlo, y que lo importante es que lo superéis y seáis conscientes de todo lo que sois capaces de hacer.

¡Así que chicas, chicos, a por todas!

T8

5. Nada hay más interdisciplinario que la propia realidad

Jorge Wagensberg, creador del Museo de la Ciencia de Barcelona

Llegado este punto, y como madrina, me gustaría recomendaros que olvidéis cualquier intento de ser más que los demás, si es que alguna vez lo habéis practicado. Debo decir que cuando hacía mates, y creo que un poco empujada por lo difícil que me pareció más algún comentario de algún profe “el que vale, vale, y el que no a industriales”, me sentía, o puedo decir, que nos sentíamos superiores. Por cierto, también está la variante “el que vale, vale y el que no a empresariales”, que utilizan los compañeros de industriales. Hacíamos la carrera más difícil. ¿El resto? Minucias. Después rápidamente caí en mi error. Cuando empecé el máster, que era de caminos e industriales, observé la rivalidad entre las dos escuelas luchando por cualquier insignificancia e intentando ver quien es mejor, ...

A día de hoy, trabajo con informáticos, ingenieros de caminos, industriales, físicos, estadísticos, telecos, etc. Y tengo que decir que me encanta la interdisciplinariedad. Tenéis que saber que no hay nada más rico que colaborar con personas que tienen otras maneras de construir las ideas y de procesarlas, con otros mecanismos para resolver problemas. Lo que puedes aportar y lo que te pueden aportar a ti, es mucho más relevante que la sensación de estar por encima de nadie por el hecho de ser matemático.

T9

6. La felicidad depende de nosotros mismos

Aristóteles (384 a.C. - 322 a.C.)

Esto va a sonar un poco (bastante) cursi, pero lo último que quiero daros es un consejo para vuestro futuro. Ya sabéis que soy la profe de PM, programación matemática (IO para todos), así que os doy la tabarra un cuatrimestre con minimizar, restricciones y convexidad (pero que lujo cuando tienes convexidad!). Bueno, que me pierdo, lo que os quiero decir hoy no es que minimicéis, es que tratéis de maximizar vuestra felicidad. En la vida vais a tener muchas restricciones que quizá os lo pongan algo complicado, restricciones personales, que os pongan otros, o la vida, restricciones económicas, sociales o las peores, las restricciones de salud. Creedme, sé de lo que hablo, pero si uno conserva la ilusión y mantiene la función objetivo, maximizar vuestra felicidad, lo conseguiréis.

Y si para eso tenéis que ser unos grandes investigadores, sedlo, si queréis ser unos estupendos docentes, sedlo, si queréis trabajar en una empresa, hacedlo, si queréis ser músicos, sedlo, y si queréis viajar por el mundo y subir montañas, también hacedlo.

Las fotos son de exalumnos de mis primeras promociones como profesora, espero también poder saber de vosotros en el futuro.

T10

FELICITACIÓN

Por último (y pensaréis, ¿pero no habíamos pasado ya lo último?), bueno, falta la felicitación de vuestra madrina. No sé si las familias y acompañantes saben esto, pero el último día de clase los alumnos aplauden a los profesores, y en ese momento, por lo menos yo, además de algo tímida y cohibida, me siento bien, porque espero que el aplauso sea sincero y que mi paso por esa asignatura les haya ayudado en su aprendizaje. Hoy soy yo quien para terminar os quiero dar un aplauso, e invito a vuestras familias y amigos, que seguro están muy orgullosos de vosotros, a hacer lo mismo, porque os lo merecéis, porque os lo habéis currado mucho y ahora toca disfrutar de esta merecida sensación de satisfacción. Graduados, masters, doctores de matemáticas (y también los compañeros de estadística) ... ¡Muchas felicidades!

Barcelona, 16 Junio 2022

Discurs del representant de l'estudiantat de Matemàtiques, Iñaki Garrido Pérez



Hola a tothom,

En primer lloc, vull donar les gràcies als organitzadors de l'acte per l'esforç de tirar endavant la graduació després d'haver-la de posposar per les mesures sanitàries. Crec que és una oportunitat única de tornar-nos a retrobar amb companys i professors i de celebrar el final d'una etapa per a nosaltres.

Estudiar matemàtiques ha estat un repte a nivell intel·lectual. Els que hem passat per aquí sabem que no és una carrera fàcil. Crec que el que la fa difícil no és que hi hagi moltíssim temari o que s'hagin de fer moltes tasques a cada assignatura, sinó que qualsevol petita cosa cal entendre-la bé i això requereix estar cent per cent concentrat. Crec que més enllà d'uns coneixements concrets, ens enduem d'aquí una manera de pensar racional i la capacitat de comprendre conceptes abstractes més ràpidament, que ens ajuda a adaptar-nos amb facilitat a altres entorns.

A continuació, m'agradaria fer un reconeixement als professors de la facultat. Crec que sou molt bons docents, es nota que dediqueu molt d'esforç perquè les alumnes aprenguin i transmeteu la passió per les matemàtiques i tot això ho feu essent propers i accessibles als alumnes.

M'agradaria fer també un reconeixement a les famílies. L'etapa universitària està plena d'alts i baixos emocionals, períodes de nervis i estrès, decepcions i també alegries. Les famílies heu

estat un eix fonamental on recolzar-nos en tot moment. Gràcies per donar-nos suport en tot moment.

Però per sobre de la part acadèmica, el que més valoro d'haver estudiat a l'FME és la part social. A l'FME hi ha un ambient de comunitat entre les estudiants que no es veu en altres facultats. Ens coneixem entre gent de diferents cursos i crec que l'entorn que es crea és sa i acollidor. En aquest sentit, crec que són claus les activitats socials que organitzen les alumnes de la facultat (activitats de benvinguda, activitats esportives, activitats culturals com el teatre, les festes...) i voldria d'agrair a la facultat que cedeixi els espais perquè moltes d'aquestes activitats es puguin dur a terme i animar-los que ho segueixin fent perquè crec que és part de l'èxit de la facultat.

Finalment, em vull dirigir als companys d'estudis. Estic molt content d'haver compartit aquesta etapa amb vosaltres, en què hem viscut moments increïbles junts. Us vull desitjar a tots molta sort en aquesta nova etapa que estem començant i espero que mantinguem el contacte durant molts anys.

Moltes gràcies.

Barcelona, 16 de juny de 2022