

Acte de lliurament de diplomes titulats i titulades FME Curs 2011- 2012

Estudis de Matemàtiques



Contingut

- Discurs del Padrí de Doctorat
Professor Antonio Rodríguez Ferran
Dept. Matemàtica Aplicada 3
- Discurs del Padrí de la Promoció
Professor Narciso Roman
Dept. Matemàtica Aplicada 4
- Discurs del representant de l'estudiantat
de Matemàtiques
Daniel Remón
- Llistat de titulats i titulades promoció 2011-12
Estudis de Matemàtiques i Doctorat

Més informació al [web de l'FME](#)





Bona tarda a tothom. Com que tenim un programa molt atapeït, miraré de ser breu.

En primer lloc, vull agrair de tot cor a l'FME la invitació per a fer de padrí. Fa molts anys que sóc professor d'aquesta facultat (no des del seu naixement fa 20 anys però gairebé), he participat durant uns anys en la gestió dels màsters i el doctorat de matemàtiques; ser avui aquí és tot un honor per a mi.

En segon lloc, vull felicitar a tots els nous titulats: diplomats, llicenciats, màsters i doctors. Tots vosaltres podeu sentir-vos íntimament orgullosos d'haver assolit el que celebrem avui.

Faig extensiva la meva enhorabona als vostres familiars i amics, per haver-vos donat suport (i suportat!) durant aquests anys. Això és especialment vàlid pels doctors: fer una tesi doctoral és un projecte vital de molta envergadura, una carrera de fons difícil de superar sense l'ajuda de les persones que t'estimen.

Aprofito l'avinentesa per animar-vos a continuar la vostra formació, si és això el que voleu: si sou llicenciats i us ve de gust de fer un màster, o si ja teniu un màster i us esteu rumiant fer un doctorat, endavant!, no us quedeu amb les ganes. Exploreu les diferents possibilitats, dins i fora de l'FME, segur que trobeu bones oportunitats

Deixeu-me fer a continuació algunes consideracions sobre la feina i (encara que sigui lleig) els diners. Ho faré amb l'ajut d'algunes persones il·lustres per diferents motius:



Pep Bou

En Pep Bou és un artista que fa bombolles de sabó. El porto aquí perquè crec que simbolitza molt bé la dedicació en cos i ànima a la seva feina. Quan un el veu actuar, arriba a la conclusió de que la seva força motriu és la passió pel que fa, el desig d'excel·lir, no pas la remuneració econòmica. Això sí: a la llarga, l'excel·lència té, també, una recompensa econòmica (en major o menor mesura segons el camp d'activitat, però això ja és una altra història).



Oscar Wilde

L'escriptor Oscar Wilde és conegut, entre d'altres coses, per les seves frases enginyoses. Una d'elles és

“Work is the refuge of people who have nothing better to do”
(El treball és el refugi de la gent que no té res millor a fer)

Deixeu-me que us digui, amb tots els respectes cap en Oscar Wilde, que crec que aquesta frase és una solemne ximpleria. Una feina interessant és una part molt gratificant de la vida. De fet, el mateix Oscar Wilde va dir que

“The best way to appreciate your job is to imagine yourself without one”
(La millor manera d'apreciar la teva feina és imaginar-te'n sense)

Penso que aquesta frase és molt més encertada, sobretot en contextos com l'actual. Per cert, deixeu-me afegir que tots els estudis indiquen que les vostres titulacions us donen la màxima empleabilitat.

Caram amb en Wilde! Defensar una postura i la contrària és la manera segura de tenir raó...!



Bob Geldof

El cantant Bob Geldof va ser famós als anys 80 (moderadament famós; no patiu si no n'heu sentit a parlar). De fet, segurament és més coneguda la seva vessant humanitària que no pas la musical. La seva cançó més coneguda es titula

“I Don't Like Mondays”
(No m'agraden els dilluns)

Crec que la “prova del dilluns” és molt útil per valorar una feina. Si els dilluns al matí us trobeu pensant en tot el que teniu ganes de fer aquella setmana, perfecte; si us trobeu pensant en quan arribarà divendres a la tarda (o el proper pont, o les properes vacances, llavors... Això sí, quan arribi el cap de setmana, gaudiu-ne al màxim! No deixeu que la feina sigui tota la vostra vida.



Juan Ignacio Cirac

L'Ignacio Cirac és un dels pioners de la computació quàntica. És, segons moltes traveses, el científic espanyol més ben situat per obtenir el Premi Nobel. Com a membre de l'equip deganal de l'FME, vaig tenir el privilegi (que vull agrair públicament) de compartir un dinar amb ell, quan va venir a fer una xerrada amb motiu de l'any Von Neumann.

En relació a les aplicacions tecnològiques immediates i els beneficis econòmics directes del camp que està contribuint a obrir, en Cirac diu una frase que trobo molt maca (paraules aproximades):

"A América se puede ir a por el oro o a descubrir.
Yo, personalmente, prefiero ir a descubrir"

Sisplau, agafeu-vos tot això com a simples reflexions personals. No m'agrada donar consells, i no gosaria donar-ne a ningú que ha estat capaç de titular-se a l'FME.

Moltes gràcies per la vostra atenció, i enhorabona de nou.

Antonio Rodríguez Ferran
16 de novembre de 2012

Discurso Ceremonia de Graduación FME Licenciatura de Matemáticas 2012

NARCISO ROMÁN ROY

16 de noviembre de 2012

Preámbulo

Señor Decano, padrinos de promoción, estimados colegas, compañeros y amigos de la FME, estudiantes, familiares y amigos que os acompañan en este acto, señoras y señores, buenas tardes a todos.

Quiero comenzar este parlamento agradeciendo de todo corazón a **Jordi Quer**, Decano de la FME, y a todo su equipo directivo por haberme brindado la oportunidad de ser el padrino de esta promoción de estudiantes de Matemáticas de nuestra Facultad. Aceptar tal distinción supone para mi un placer y un gran honor, pero también un agradable desafío que confío en superar con éxito.

Vivencias en la FME

Queridos estudiantes:

Sois la 17^a promoción de la Licenciatura de Matemáticas de la FME. Habéis pasado cinco años (tal vez alguno más) en la Facultad, conviviendo con vuestros compañeros de estudios de los diversos cursos, con los profesores y con el personal administrativo y de servicios. Podéis estar seguros de que todos los profesionales que trabajamos en la Facultad hemos puesto de nuestra parte todo nuestro empeño e ilusión para conseguir que vuestra estancia en ella haya sido, ante todo, provechosa y fructífera a nivel académico, pero a la vez agradable e incluso divertida.

Nos consta que una de las cosas que nuestros ex-alumnos recuerdan con mayor agrado de su paso por la Facultad es la buena relación que se establece entre todos los estudiantes de los diversos cursos. Sin duda esa simbiosis es una de las características distintivas de nuestro centro. Así, es muy común ver como los estudiantes de cursos superiores ayudan a los de los primeros cursos de forma espontánea, en las salas de estudio, o de forma organizada, en los talleres y cursos de repaso o de refuerzo.

También contribuyen a este buen ambiente las actividades lúdicas y culturales que los propios estudiantes organizáis a lo largo del curso (conciertos, representaciones teatrales, fiestas, concursos, viajes de fin de curso, etc.), y en algunas de las cuales también participan, de forma espontánea, profesores y personal de la Facultad.

En lo referente a vuestra formación académica, cuando vosotros escogisteis nuestra Facultad como primera opción para cursar vuestra carrera de Matemáticas lo hicisteis, probablemente, guiados por el perfil aplicado que distingue nuestros planes de estudio y también por el alto nivel

de preparación de nuestros egresados. Nosotros los profesores siempre hemos tenido claro que nuestro objetivo es formar matemáticos de excelencia con altas cualidades personales: buenos profesionales, autodisciplinados, responsables y que sepan valorar la cultura del esfuerzo.

Viéndoos a vosotros, estudiantes de la 17^a promoción, podemos estar satisfechos porque no me cabe ninguna duda de que nuestra misión se ha visto coronada por el éxito, una vez más. En ello tenemos parte de “culpa”, pero el principal mérito es vuestro. Seguro que alguna vez me habréis oído mencionar aquel aforismo taoísta que sentencia: *yo os muestro el camino, pero sois vosotros los que teneis que recorrerlo*. Habéis sabido llegar al final de ese recorrido y debéis sentirnos satisfechos porque el camino no ha sido fácil.

Somos conscientes de que os hemos exigido hasta el límite de vuestras capacidades. Puede que eso a muchos no nos haya hecho “muy populares” entre algunos de vosotros. Eso no es lo importante. Citando a **Bill Gates**: *si pensáis que vuestros profesores son duros, esperad a tener un jefe*. En cualquier caso, sé por experiencia que, a la larga, los profesores de los que se guarda mejor recuerdo suelen estar entre los más exigentes. (cuidado: no estoy afirmando que todos los exigentes sean grandes profesores, ni hay que confundir exigencia con despotismo). No vaciléis en tomarlos como referentes en vuestra futura vida profesional.

Esperamos haber conseguido un doble objetivo: imbuiros de los conocimientos fundamentales que debe tener un buen matemático y, sobre todo, potenciar vuestra capacidad de analizar y aprender por vosotros mismos que, en definitiva, es la que os va a distinguir en vuestra carrera profesional, tanto si ésta se desarrolla en el ámbito de la investigación y/o la docencia o de la actividad pública o empresarial.

A este respecto, me vais a permitir que os relate una anécdota bastante conocida, pues se encuentra ampliamente difundida en internet y en muchas publicaciones escritas. Se titula *Me enseñaron a pensar* (http://www.lainsignia.org/2007/agosto/cyt_003.htm). Al parecer, fué originalmente contada por **Alexander Calandra** (1011–2006), profesor de Física en la Universidad de Washington en St. Louis (USA), en su libro:

The Teaching of Elementary Science and Mathematics, Washington University Press, St. Louis, 1961.

Se le atribuye al físico y químico neozelandés **Ernest Rutherford** (1871–1937), presidente de la Real Sociedad Británica, Premio Nobel de Química en 1908 por sus estudios sobre las radiaciones α , β y γ , y desarrollador del modelo atómico que lleva su nombre.

La historia es como sigue (cito textualmente):

Sir Ernest Rutherford contaba la siguiente anécdota:

“Hace algún tiempo, recibí la llamada de un colega. Estaba a punto de poner un cero a un estudiante por la respuesta que había dado en un problema de física, pese a que éste afirmaba con rotundidad que su respuesta era absolutamente acertada. Profesores y estudiantes acordaron pedir el arbitraje de alguien imparcial y fuí elegido yo. Leí la pregunta del examen: *Demuestre cómo es posible determinar la altura de un edificio con la ayuda de un barómetro*.

El estudiante había respondido: ‘lleve el barómetro a la azotea del edificio y átele una cuerda muy larga. Descuélguelo hasta la base del edificio, marque y mida. La longitud de la cuerda es igual a la longitud del edificio’.

Realmente el estudiante había respondido a la pregunta correcta y completamente, pero la respuesta no confirmaba que tuviera un alto nivel en física. Sugerí que se le diera al alumno otra oportunidad. Le concedí seis minutos para que respondiera a la misma pregunta, pero esta vez con la advertencia de que en la respuesta debía

demostrar sus conocimientos de física.

Habían pasado cinco minutos y el estudiante no había escrito nada. Le pregunté si deseaba marcharse, pero me contestó que tenía muchas respuestas al problema. Su dificultad era elegir la mejor de todas. Me excusé por interrumpirle y le rogué que continuara. En el minuto que le quedaba escribió la siguiente respuesta: ‘coja el barómetro y déjelo caer al suelo desde la azotea del edificio, calcule el tiempo de caída con un cronómetro. Después aplique la fórmula $h = \frac{1}{2}gt^2$, y así obtendremos la altura del edificio’. En este punto le pregunté a mi colega si el estudiante se podía retirar. Le dió la nota más alta.

Tras abandonar el despacho, me reencontré con el estudiante y le pedí que me contara sus otras respuestas a la pregunta. Bueno, respondió, hay muchas maneras. Por ejemplo, coges el barómetro en un día soleado, y mides su altura y la longitud de su sombra. Si medimos a continuación la longitud de la sombra del edificio y aplicamos una simple proporción, obtendremos la altura del edificio.

Perfecto, le dije, ¿y de otra manera? Sí, contestó. Éste procedimiento es muy básico, pero también sirve. Coges el barómetro y te sitúas en las escaleras del edificio en la planta baja. Según subes las escaleras, vas marcando la altura del barómetro y cuentas el número de marcas hasta la azotea. Multiplicas la altura del barómetro por el número de marcas y ya tienes la altura. Éste es un método muy directo.

Por supuesto, si lo que quiere es un procedimiento más sofisticado, se puede atar el barómetro a una cuerda y descolgarlo desde la azotea a la calle. Usándolo como un péndulo, puedes calcular la altura midiendo su periodo de oscilación.

En fin, concluyó, existen otras muchas maneras. Probablemente, la mejor sea coger el barómetro y golpear con él la puerta de la casa del conserje. Cuando abra, decirle: ‘Señor conserje, aquí tengo un bonito barómetro. Si usted me dice la altura de este edificio, se lo regalo’.

En este momento de la conversación, le pregunté si no conocía la respuesta convencional al problema (la diferencia de presión marcada por un barómetro en dos lugares diferentes permite obtener la diferencia de altura entre ambos lugares). Dijo que la conocía, pero que durante sus estudios, sus profesores habían intentado enseñarle a pensar.”

El estudiante era **Niels Bohr** (1885–1962), físico danés, premio Nobel de Física en 1922, fundamentalmente por su propuesta de modelo del átomo con protones y neutrones en el núcleo y los electrones en órbitas circundantes. Fué uno de los creadores de la teoría cuántica y uno de los físicos más importantes del siglo XX.

Hay ciertas dudas sobre la veracidad de esta anécdota. No se sabe si es real o inventada; aunque se especula con que, habiendo sido **Calandra** asistente de **Enrico Fermi** en la Universidad de Chicago en los años 40, éste se la hubiera contado a él tras habérsela oído al propio **Rutherford**.

En cualquier caso, sea o no cierta, es una interesante y divertida historia que refleja perfectamente el espíritu que prevalece en las universidades más importantes del mundo y que, obviamente, compartimos en esta casa.

Citas para la reflexión

Como colofón de este parlamento y siguiendo el ejemplo de algunos de mis predecesores, padrinos de anteriores promociones, os traigo algunas citas de personajes relevantes con el ánimo de que, tal vez en algún momento de vuestras vidas, os puedan servir de inspiración. He elegido cinco.

Como no podía ser de otro modo, la primera de ellas es de un matemático:

- *Lo que sabemos es muy poca cosa. Lo que no sabemos es inmenso.*

Pierre Simon Laplace (1749–1827). Matemático francés.

No creáis que con la finalización de vuestros estudios universitarios acaba vuestro aprendizaje. Como cuenta la anécdota anterior, aquí os hemos enseñado a pensar y os hemos dotado de las herramientas que han de permitir os incrementar vuestro acervo de conocimientos con el ejercicio continuo de vuestra profesión y, en particular, a los que vayáis a dedicaros a la investigación, para que exploréis el infinito océano de lo que queda por descubrir.

No puede faltar una del que, tal vez, es la figura más emblemática (o mediática, como se dice ahora) de la ciencia moderna:

- *La política es para el momento. Una ecuación es para la eternidad.*

Albert Einstein (1879–1955). Físico teórico alemán-suizo-estadounidense.

A lo largo de la vida os encontrareis muchas encrucijadas. Aprended a evaluar vuestras prioridades desapasionadamente y obrad en consecuencia.

La siguiente es bastante elocuente:

- *Nunca están los hombres más cercanos a la estupidez como cuando se creen sabios.*

Herbert Spencer (1820–1903). Naturalista, filósofo, psicólogo y sociólogo británico.

Por desgracia, también en nuestro gremio abundan los que se creen superiores y menosprecian a los demás. En la mayoría de los casos, la realidad les pone en su lugar. Vosotros no caigáis en la vanidad y nunca desprecieis a vuestros colegas o subordinados, ni infravaloréis su trabajo.

Y ya que se menciona la estupidez, una de mis favoritas es ésta:

- *Contra la estupidez, los propios dioses luchan en vano.*

Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832). Escritor y político alemán. (En *Fausto*).

Como licenciados universitarios que sois, tenéis la obligación de contribuir al desarrollo cultural de la sociedad y combatir la ignorancia. Pero una cosa es la ignorancia y otra la estulticia. No perdáis el tiempo en discutir con estúpidos: vencen siempre, por agotamiento.

Y, finalmente, ésta otra de un viejo maestro:

- *Hazlo, o no lo hagas; pero no lo intentes.*

Yoda (¿ - ?). Maestro Jedi. (En *Star Wars (V): The Empire strikes back*).

Sois inteligentes y atesoráis una excelente formación. Hay que saber calibrar los retos. Desechad los que estén fuera de vuestro alcance o, si no es posible, no los enfrentéis sin ayuda. Pero cuando hayáis elegido acometer alguno, hacedlo con determinación y con plena confianza en vuestras posibilidades.

Epílogo

Llegados a este punto, me parece procedente citar también a **Alejandro Dumas** que decía:

Por bien que se hable, cuando se habla demasiado siempre se acaba diciendo alguna tontería.

Pues, para evitar ese riesgo, creo que es el momento de concluir mi exposición recordandoos que, aunque ahora cada uno seguirá el camino que la vida le marque, nuestro compromiso con vosotros no concluye aquí, pues nos tendréis a vuestra disposición siempre que lo requiráis. No nos olvideis ni a nosotros, ni a la Facultad, ni a la Universidad; del mismo modo que nosotros no vamos a olvidaros a vosotros.

Os deseo, de todo corazón, que veais realizadas vuestras ilusiones en la vida y que cada uno tenga la suerte que haya merecido en ese empeño.

Muchas gracias por vuestra atención.

\\/_ “Live long and prosper”.

Ceremonia de Graduación FME

Estudios de Matemáticas 2012

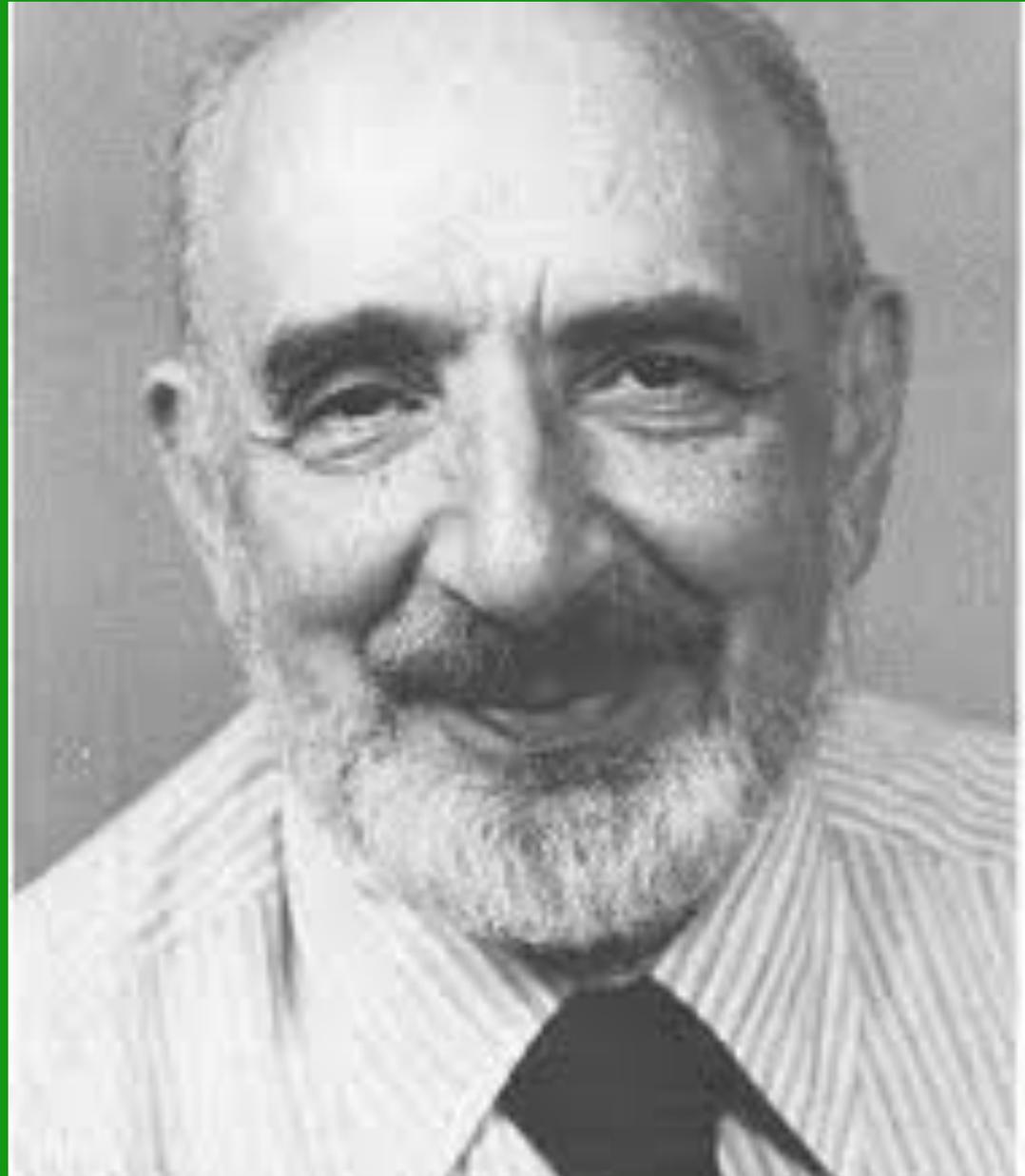
16 de noviembre de 2012



**Alexander
Calandra**
(1911-2006)

*The Teaching of
Elementary Science and
Mathematics,*
Washington University
Press,
St. Louis, 1961.

(Me enseñaron a pensar.
[http://www.lainsignia.org/
2007/agosto/cyt_003.htm](http://www.lainsignia.org/2007/agosto/cyt_003.htm))





Ernest Rutherford (1871-1937)

Presidente de la Real Sociedad Británica.

Premio Nobel de Química en 1908

por sus estudios sobre las radiaciones α , β y γ .

Desarrollador del modelo atómico que lleva su nombre.

Niels Bohr

(1885-1962)

Premio Nobel de Física en 1922 por su modelo del átomo con protones y neutrones en el núcleo y los electrones en órbitas circundantes.

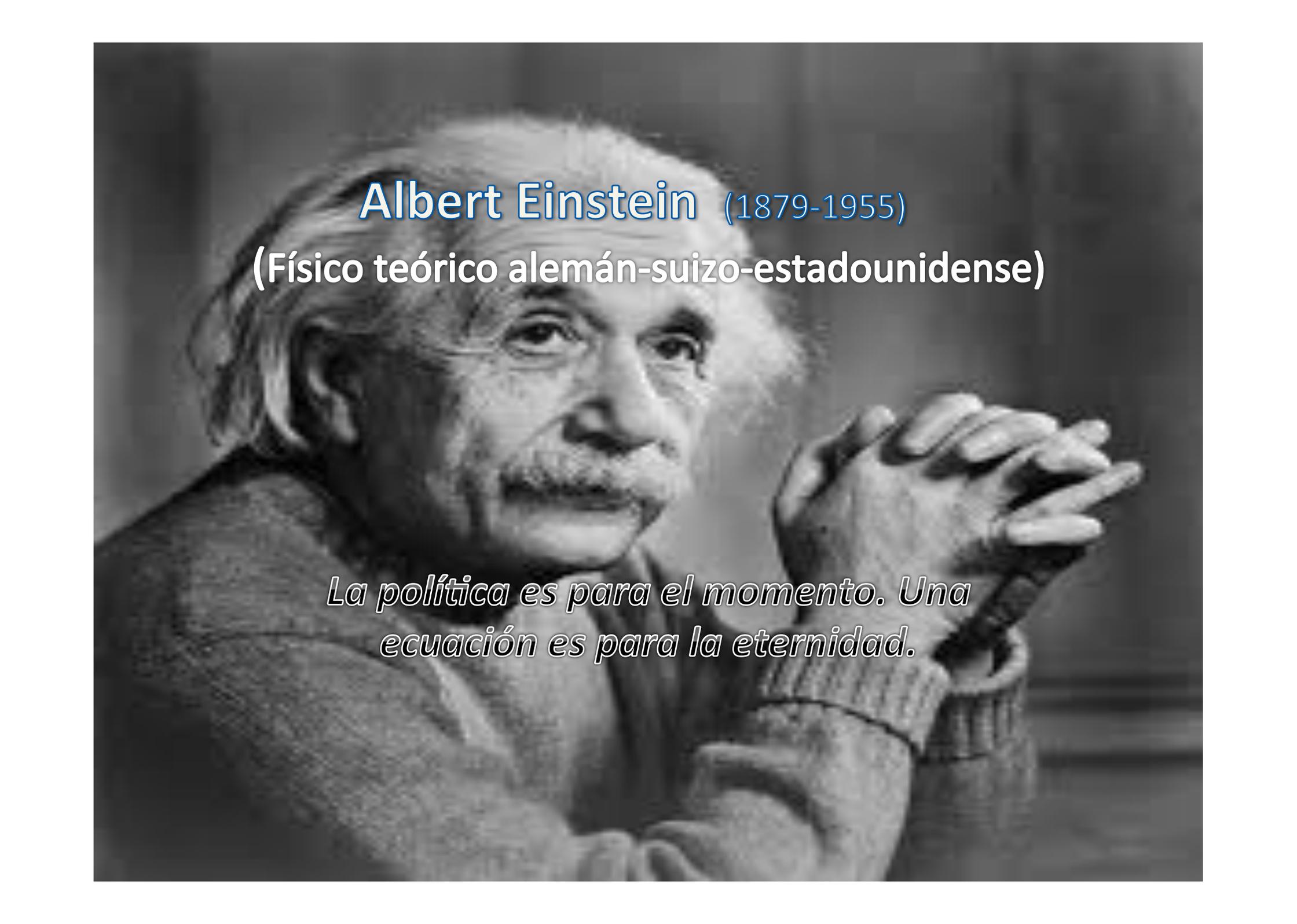
Fué uno de los creadores de la teoría cuántica y uno de los físicos más importantes del siglo XX.



A portrait of Pierre Simon Laplace, a French mathematician, physicist, and philosopher. He is shown from the chest up, wearing a dark coat over a white cravat and a patterned waistcoat. His hair is white and styled in a powdered wig. The background is dark and textured.

Pierre Simon Laplace (1749-1827)
(Matemático francés)

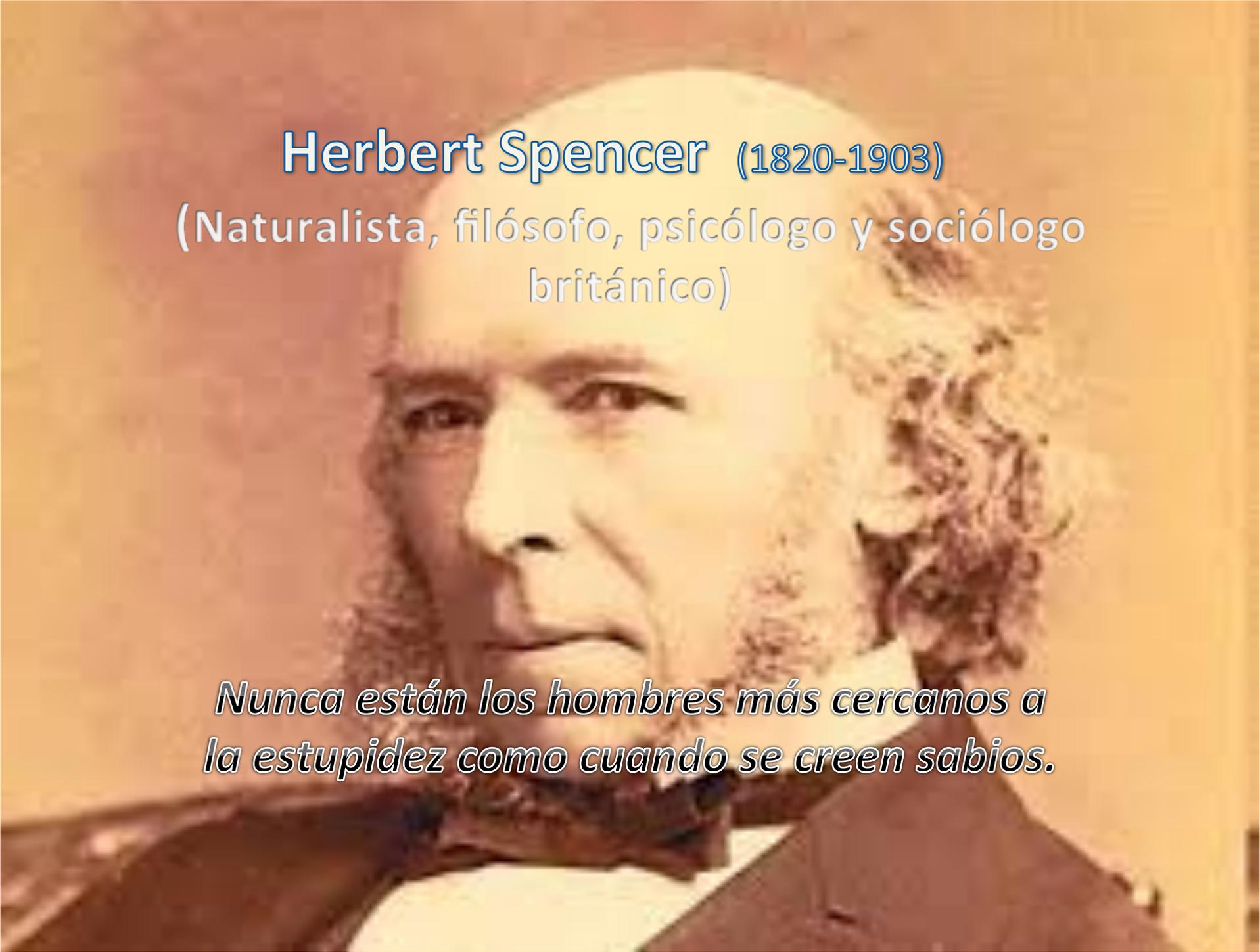
*Lo que sabemos es muy poca cosa. Lo que
no sabemos es inmenso.*

A black and white portrait of Albert Einstein, showing him from the chest up. He has his characteristic wild, white hair and a mustache. He is looking slightly to the right of the camera with a thoughtful expression. His hands are clasped together in front of him, resting on a surface. He is wearing a dark, textured sweater.

Albert Einstein (1879-1955)

(Físico teórico alemán-suizo-estadounidense)

La política es para el momento. Una ecuación es para la eternidad.

A portrait of Herbert Spencer, a British naturalist, philosopher, psychologist, and sociologist. He is shown from the chest up, wearing a dark suit jacket, a white shirt, and a dark bow tie. He has a full, curly beard and mustache, and his hair is receding. The background is a plain, light-colored wall.

Herbert Spencer (1820-1903)

(Naturalista, filósofo, psicólogo y sociólogo
británico)

*Nunca están los hombres más cercanos a
la estupidez como cuando se creen sabios.*

A portrait of Johann Wolfgang Goethe, an elderly man with white hair, wearing a dark green coat over a white shirt and a dark cravat. He is looking slightly to the right of the viewer.

Johann Wolfgang Goethe (1749-1832)

(Escritor y político alemán)

*Contra la estupidez los propios dioses
luchan en vano.*

(En "Fausto")



Yoda (ج-?)
(Maestro Jedi)

Hazlo, o no lo hagas; pero no lo intentes
(En "Star Wars (V): The Empire strikes back")

Muchas gracias por vuestra atención.

\\/_ “Live long and prosper”



Palabras en nombre de la XVII promoción de Licenciatura en Matemáticas

Muchas gracias a todos los presentes, el señor Decano, los padrinos, los profesores, los compañeros y los familiares y amigos que hoy nos acompañan. Para mí es un honor dirigirme a todos en nombre de la XVII promoción de la Licenciatura en Matemáticas, precisamente este año en que se cumple el vigésimo aniversario de la Facultat de Matemàtiques i Estadística.

Han pasado algo más de cinco años desde que llegué a esta Facultad. Recuerdo que el primer día que vine estuve en esta sala en una jornada de puertas abiertas y lo que más recuerdo de todo es el turno de preguntas. Porque yo hice la mitad... y la otra mitad se la dejé a mi padre.

Pero, ¿cómo llegué aquí? Como muchos de los que estamos hoy aquí, a mí de pequeño se me daban bien las Matemáticas y me gustaban, pero no pensaba en ser matemático, ni en qué se podía hacer siendo matemático. Pero la curiosidad y la afición a resolver problemas me llevaron a participar en las Olimpiadas de Bachillerato, sobre todo en la de Matemáticas, y eso contribuyó decisivamente a que me decantara por esta carrera y me presentó además la oportunidad de estudiarla aquí, en la FME.

Como en todos los inicios, al comenzar la carrera tenía una sensación de incertidumbre. Por un lado, tenía que adaptarme a vivir lejos de casa y cambiar muchas costumbres. Y por otro, estaba precisamente eso, empezar una carrera y no saber qué exigencias va a traer consigo: si va a cambiar mucho respecto al instituto, si va a ser muy difícil, si va a haber que estudiar mucho o cómo van a ser las clases, los profesores, los compañeros y los exámenes. Pero quiero pensar que esa incertidumbre en ese momento no se traducía en miedo, sino en curiosidad, en ganas de aprender y de preguntar.

Esta curiosidad me ha sido de gran ayuda durante la carrera, me ha ayudado a entender mejor lo que estudiábamos. Y además, también me ha llevado a conocer otras materias que, sin cursarlas, las he descubierto en la FME, gracias a la ayuda de profesores y estudiantes, capaces de ofrecer un lugar en sus clases, dar una explicación o dejar unos apuntes para que alguien aprendiera, con el único interés del que comparte una pasión.

También es cierto que todos hemos pasado algún apuro y hemos tenido alguna asignatura que nos ha gustado algo menos o nos ha costado un poco más que las otras, alguna asignatura que nos ha dado más problemas y que ha requerido un gran esfuerzo. Pero el trabajo de los profesores y la ayuda entre compañeros siempre nos han permitido encontrar la solución a nuestras dificultades y la motivación para seguir trabajando. Bueno, y también ha ayudado la suerte en algún examen.

Pero esta motivación es importante porque un buen matemático tiene que llegar al fondo de las cuestiones que se le plantean, o que él mismo se plantea, y resolverlas mediante argumentos sólidos, y a veces, como todos, puede cometer fallos que invalidan una parte del trabajo o encallarse. Cuando esto pasa, la única opción que se puede aceptar es reconocer el problema e intentar corregirlo, no vale intentar obviarlo con un “esto es así” o un “lo he probado en varios casos y funciona”, sino que muchas veces es necesario volver a comenzar y planteárselo todo desde otro punto de vista. Esto, aunque dicho para un matemático, quizá es bueno para todo el mundo.

También contribuye el buen ambiente que hay en la FME y tener algo de tiempo libre. De fomentar ese buen ambiente y hacer que aprovecháramos bien el tiempo libre se han encargado los compañeros que

forman parte de la Delegación de Alumnos, el Club de Deportes y otros grupos, poniendo material de ocio a disposición de todos, organizando obras de teatro, conciertos como el de Navidad, la celebración de Sant Albert y viajes como la salida de la Dele o la esquíada y facilitándonos participar en las competiciones deportivas de la UPC. Y por supuesto, las fiestas en las que tarde o temprano todos acabamos colaborando, aunque a veces eso acarree tener que fregar vasos, o el suelo, o acabar discutiendo con un amigo. Pero las cosas amargas se acaban olvidando después, cuando te vas de viaje tranquilamente a pasar unos días al Caribe con esos amigos con los que has compartido estropajo, fregona o diferentes opiniones.

Para que esto haya sido posible ha habido que contar con la colaboración de la Facultad y todas las personas que trabajan en ella, colaboración que permite que se organicen todas estas actividades que facilitan el buen ambiente que se vive y la relación entre todos sus miembros. Esto es algo que la hace diferente de otras escuelas y facultades, algo que la hace especial. Si tuviera que definir de alguna forma lo que significa esta Facultad para mí, yo, que he venido de un pueblo a una ciudad como Barcelona, diría que es el pueblo que tengo aquí. Un lugar donde casi todo el mundo se conoce, los *mayores* siempre están dispuestos a contarte sus historias y contestar tus preguntas y ves crecer a los *niños*, disfrutando muchas veces y llevándose también sus disgustos, pero siempre aprendiendo.

Antes de finalizar, y ya que he hablado de mi pueblo, no quiero olvidarme de la gente que ha hecho posible que yo esté aquí hoy. Tengo que darles las gracias a los profesores de mi instituto que, además de darme clase, insistieron en que hiciera Matemáticas, sobre todo uno que era profesor de Filosofía. Menos mal que les hice caso. También he de agradecerles su esfuerzo a los maestros del colegio y recordar al difunto director José Antonio Robles, del que recuerdo que, aquellos días que yo llegaba pronto al colegio junto a otro compañero, lo encontrábamos barriendo el patio. Para mí es la imagen del esfuerzo que muchos maestros y profesores hacen por sus alumnos, haciendo todo lo posible por ellos, aunque no forme parte de sus funciones. Pero sobre todo, les doy las gracias a mis padres, por cómo me han educado y todo lo que me han enseñado y por apoyarme siempre, y más estos últimos años a pesar de la distancia.

A todos ellos, a todos los que han, y habéis, hecho posible que estemos hoy aquí, gracias. Y a los compañeros, enhorabuena, ya somos matemáticos.

Daniel Remón
16 de Noviembre 2012



Llistat de titulats i titulades promoció 2011-12 Estudis de Matemàtiques i Doctorat

Estudis	Promoció	Nom	Cognom
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	ROGER	AGUSTÍN SALAT
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	JUAN	ANSUATEGUI VICENTE
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	JACOBO	AYENSA JIMÉNEZ
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	RAFAEL	BALLESTER RIPOLL
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	ALEX	BARCELO CUERDA
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	OSCAR	BARRACHINA SALAS
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	DAVID	BELTRAN PORTALÉS
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	JORDI	BUENDIA BORDERA
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	ANNA	CAPILLA FERNÁNDEZ
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	NORA	FERNÁNDEZ CARRETERO
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	ALBERT	GARRETA FONTELLES
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	JORDI	GASET RIFÀ
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	VÍCTOR MANUEL	GONZÁLEZ MORENO
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	BERNAT	GUILLÉN PEGUEROLES
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	VÍCTOR	LÓPEZ FERRANDO
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	ELOI	MARÍN AMAT
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	FERRAN-ANTONIO	MAZAIRA FONT
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	JOSEP MARC	MINGOT HIDALGO
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	ROC	OLIVERES I VERDAGUER

Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	MERITXELL	PACHECO PANEQUE
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	NATÀLIA	PALLARÈS FONTANET
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	JOSEP MARIA	PARÍS DOMINGO
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	SARA	PÉREZ JAUME
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	AITOR	PÉREZ PÉREZ
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	TERESA	PI TORRAS
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	MARIA	PUJADES SEGUÍ
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	DANIEL	REMÓN RODRÍGUEZ
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	SANDRA	SALA BOSCH
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	ALBERT	SANTIAGO BOIL
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	ESTER	TOMEU GUARCH
Llicenciatura en Matemàtiques	Dissetena	CAMILA	VARÓ CURBELO
<hr/>			
Màster en Enginyeria Matemàtica	Quarta	VICENTE JORGE	RIBAS RIPOLL
Màster en Enginyeria Matemàtica	Quarta	ANNA	SÁEZ DE TEJADA CUENCA
Màster en Enginyeria Matemàtica	Quarta	PATRICIA	SÁNCHEZ MARTÍN
Màster en Enginyeria Matemàtica	Quarta	GUILLEM	SERRA AUTONELL
Màster en Enginyeria Matemàtica	Quarta	JESÚS	SOLS LUCIA
<hr/>			
Màster en Matemàtica Aplicada	Cinquena	MANUEL ALEJANDRO	REYES JIMÉNEZ
Màster en Matemàtica Aplicada	Cinquena	ANDRE CRISTIAN	RIOS ROBLES
Màster en Matemàtica Aplicada	Cinquena	NARCÍS	SAYOLS BAIXERAS
<hr/>			
Master in Advanced Mathematics and Mathematical Engineering	Segona	AIDA	ABIAD MONGE
Master in Advanced Mathematics and Mathematical Engineering	Segona	SANDRA	ÁLVAREZ JORDÁN

Master in Advanced Mathematics and Mathematical Engineering	Segona	NINA	ASADIPOUR
Master in Advanced Mathematics and Mathematical Engineering	Segona	HECTOR	CASTEJON DIAZ
Master in Advanced Mathematics and Mathematical Engineering	Segona	FERRAN	DACHS CADEFAU
Master in Advanced Mathematics and Mathematical Engineering	Segona	MIGUEL DAYGORO	GRADOS FUKUDA
Master in Advanced Mathematics and Mathematical Engineering	Segona	JEREMY JOHN	GRANT
Master in Advanced Mathematics and Mathematical Engineering	Segona	ENRIQUE	MOLINA SARAZÁ
Master in Advanced Mathematics and Mathematical Engineering	Segona	JOSE LUIS	TEJEDOR SANCHEZ
Doctorat en Matemàtica Aplicada	2011	INNA	BASAK GANCHEVA
Doctorat en Matemàtica Aplicada	2011	ISABEL SILVANA	BERNA SEPULVEDA
Doctorat en Matemàtica Aplicada	2011	ARIADNA	FOSSAS TENAS
Doctorat en Matemàtica Aplicada	2011	ALBERT	GRANADOS CORSELLAS
Doctorat en Matemàtica Aplicada	2011	ANNA MAGDALENA	KEDZIERSKA
Doctorat en Matemàtica Aplicada	2011	LUÍS	ORTIZ GRACIA
Doctorat en Matemàtica Aplicada	2011	MARIA	SAUMELL MENDIOLA
Doctorat en Matemàtica Aplicada	2011	EULÀLIA	TRAMUNS FIGUERAS
Doctorat en Matemàtica Aplicada	2011	LLUÍS	VENA CROS