

LA SALLE SANT CELONI

Jo de gran vull ser...

Jo de gran vull ser...

Oriol Valls, Anna Pujadas i Álvaro Escudero

1. Introducció

Quan vam començar aquest treball no teníem gens clar de que el faríem fins que un de nosaltres va començar a fer broma sobre el que faríem de grans i si seguiríem estudiant les mateixes coses o fent els mateixos treballs. A partir de llavors ho vam tenir claríssim.

De petits tenim molt clar el que volem ser: astronautes, princeses... i moltes coses més. Però de grans, quan se'ns aclareixen les idees i veiem noves oportunitats, això canvia: passem d'astronautes a dentistes, de princeses a professores... En aquest treball volem estudiar a quina edat això passa. Volem realitzar aquest projecte estadístic amb la finalitat de saber si això és veritat (tot i que una mica de curiositat també hi ha ficada).

També compararem amb les dades de les matriculacions universitàries per veure si acabem fent el que somiem.

2. Recollida de dades

Per recollir les dades vam preparar una enquesta pels alumnes de tercer de primària i de segon d'ESO:

The image shows a survey form titled "ENQUESTA" with the following questions and options:

1. Sexe:
 Home Dona

2. Què t'agradaria fer després de la ESO?
 Cicle formatiu
 Batxillerat
 Batxillerat i Universitat
 Món laboral

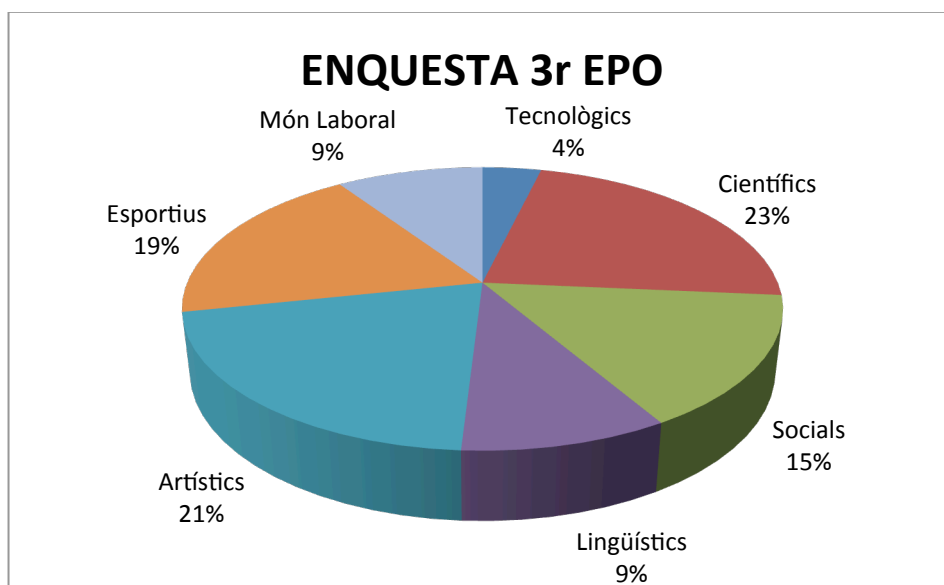
3. En cas afirmatiu, què voldries estudiar?
 Estudis Tècnics i Tecnològics (disseny i construcció d'eines, obres d'enginyeria, construcció d'edificis, aparells mecànics i electrònics, dibuix d'estructures, manipulació d'instruments, etc.)
 Estudis Científics (investigacions, treballs en laboratoris, etc.)
 Estudis Humanístics i Socials (investigació, redacció de publicacions i articles, la recerca social, docència, treball en editorials, comunicació, etc.)
 Estudis Lingüístics (professor de llengües, traductor, etc.)
 Estudis Artístics (cantant, instrumentista, pintor, etc.)
 Estudis Esportius (fòtal de tècnic o tècnica d'esport)

La vàrem respondre els alumnes de la nostra escola. Els professors ens van indicar el moment adequat per poder fer l'explicació i recollir les dades.

3. Descripció i anàlisi de les dades

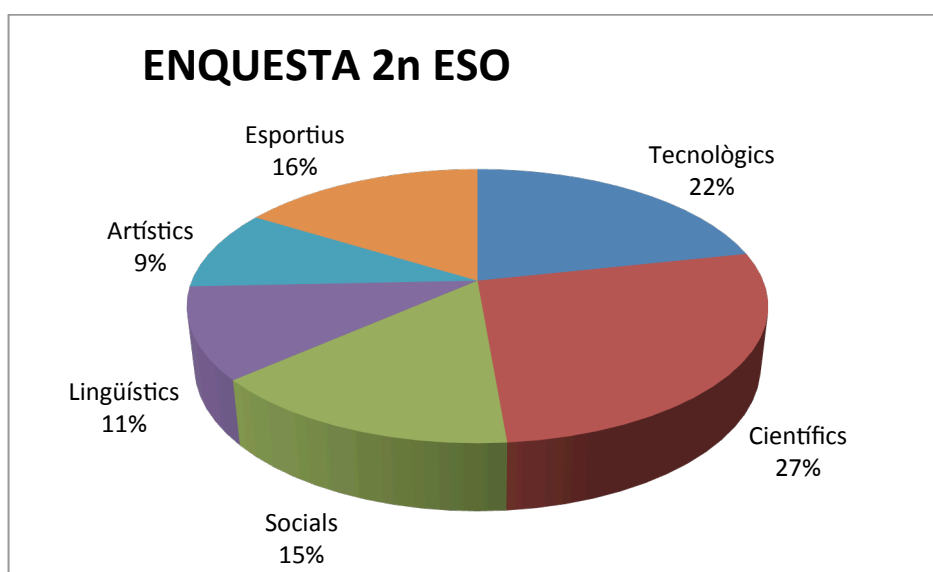
Vam obtenir els resultats que hem representat amb uns gràfics de sectors.

Resultats de tercer de primària:



D'un total de 53 nens i nenes de tercer de primària el 9% vol entrar al món laboral després de l'escola. El màxim, amb un 23%, són els que tiren per la branca científica i, amb un 21%, els que prefereixen la branca artística. Amb un 19% hi ha els esportistes i amb un 15% els de la branca social. Amb un 9% tenim els que opten per la branca lingüística i per últim els tecnològics amb un 4%.

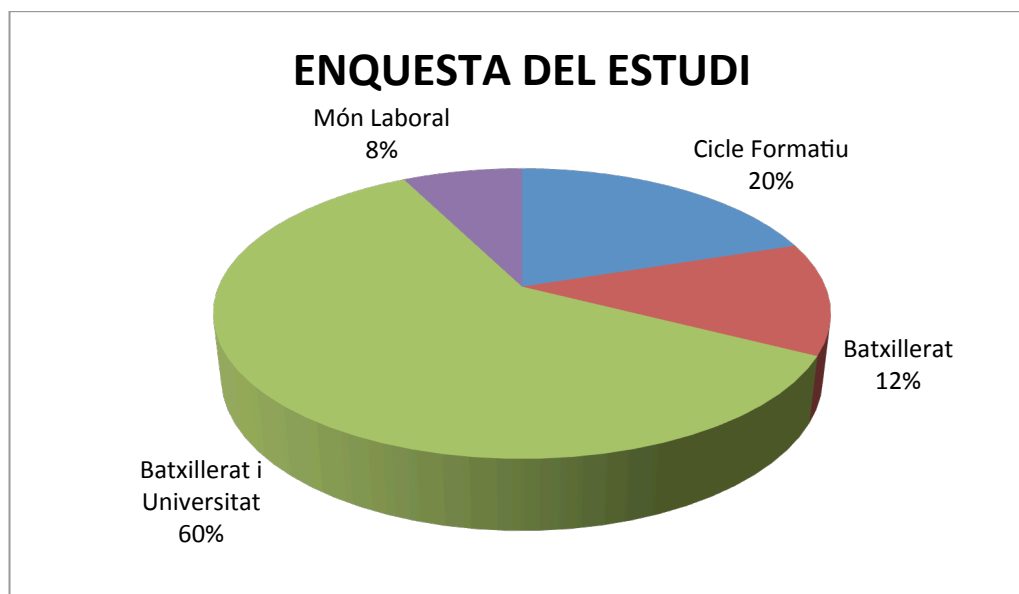
Veiem ara els resultats de segon d'ESO:



Jo de gran vull ser...

És veuen uns resultats molt equilibrats en els alumnes de segon d'ESO. El màxim, amb un 27%, són els que tiren per la branca científica i, amb un 22% , els que prefereixen la branca tecnològica. Amb un 16% hi ha els esportistes i amb un 15% els de la branca social. Amb un 11% tenim els que opten per la branca lingüística i per últim els artística amb un 9%.

I aquí veiem els resultats de les expectatives dels alumnes de segon d'ESO per quan acabin la secundària:

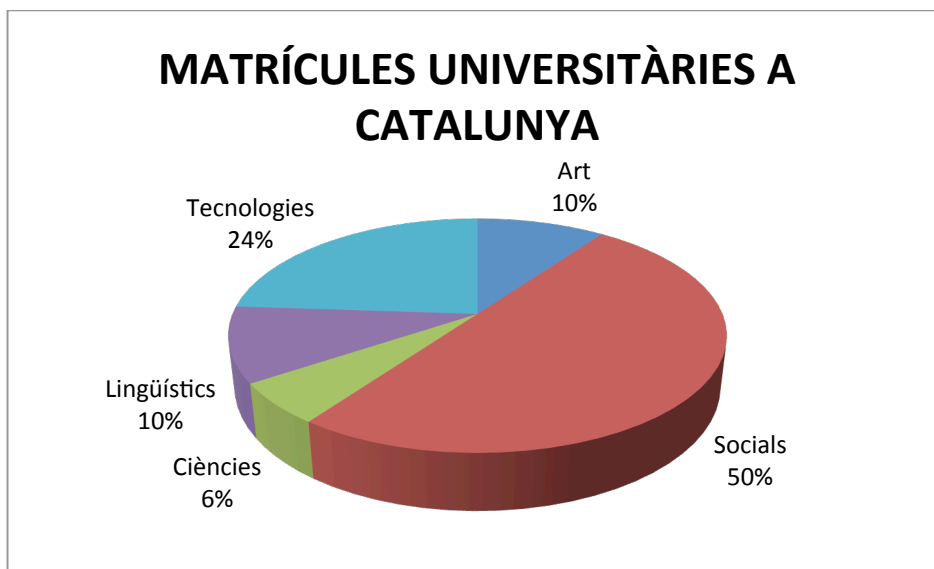


D'un total de 80 nens i nenes de segon d'ESO un 8% deixa els estudis i entra al món laboral. Amb un màxim del 60% els alumnes de segon d'ESO volen anar al Batxillerat i Universitat. Amb un 20% els que prefereixen un cicle formatiu i amb un 12% els que opten pel Batxillerat solament.

D'altra banda vam recollir dades de les matrícules Universitàries a Catalunya. La font és Idescat (www.idescat.cat).

Art:	24.362
Socials:	122.560
Ciències:	13.955
Lingüístics:	25.510
Tecnologies:	58641
Total:	220666

Veiem el gràfic de sectors:



D'un total de 220.666 el 50% van cap a la branca social. Un 24% opten per la branca tecnològica i un 10% cap a les branques lingüístiques i artístiques. Amb un 6% hi ha els que opten per la branca científica.

Per continuar l'anàlisi construirem les taules de freqüència i les mesures de tendència central.

Per 3r de primària:

Variables	Freqüència absoluta	Freqüència absoluta acumulada	Freqüència relativa	Freqüència relativa acumulada
Tecnològics	2	2	0,04	0,04
Científics	12	14	0,23	0,26
Socials	8	22	0,15	0,42
Lingüístics	5	27	0,09	0,51
Artístics	11	38	0,21	0,72
Esportius	10	48	0,19	0,91
Món Laboral	5	53	0,09	1,00
	53		1	

A més, hem pogut calcular aquests valors: la mediana o valor central és l'artístic, la moda és la branca científica i el recorregut o rang és de 10.

Jo de gran vull ser...

Per 2n ESO (estudis):

Variables	Freqüència absoluta	Freqüència absoluta acumulada	Freqüència relativa	Freqüència relativa acumulada
Cicle Formatiu	16	16	0,20	0,20
Batxillerat	10	26	0,13	0,33
Batxillerat i Universitat	48	74	0,60	0,93
Món Laboral	6	80	0,08	1,00
	80		1,00	

A més, hem pogut calcular aquests valors: la mediana o valor central i la moda és anar al Batxillerat i a la Universitat i el recorregut o rang és de 42.

Per 2n ESO (assignatura):

Variables	Freqüència absoluta	Freqüència absoluta acumulada	Freqüència relativa	Freqüència relativa acumulada
Tecnològics	16	16	0,22	0,22
Científics	20	36	0,27	0,49
Socials	11	47	0,15	0,64
Lingüístics	8	55	0,11	0,74
Artístics	7	62	0,09	0,84
Esportius	12	74	0,16	1,00
	74		1	

A més, hem pogut calcular aquests valors: la mediana o valor central és l'esportiu, la moda és la branca científica i el recorregut o rang és de 13.

Per les Matrícules Universitàries a Catalunya:

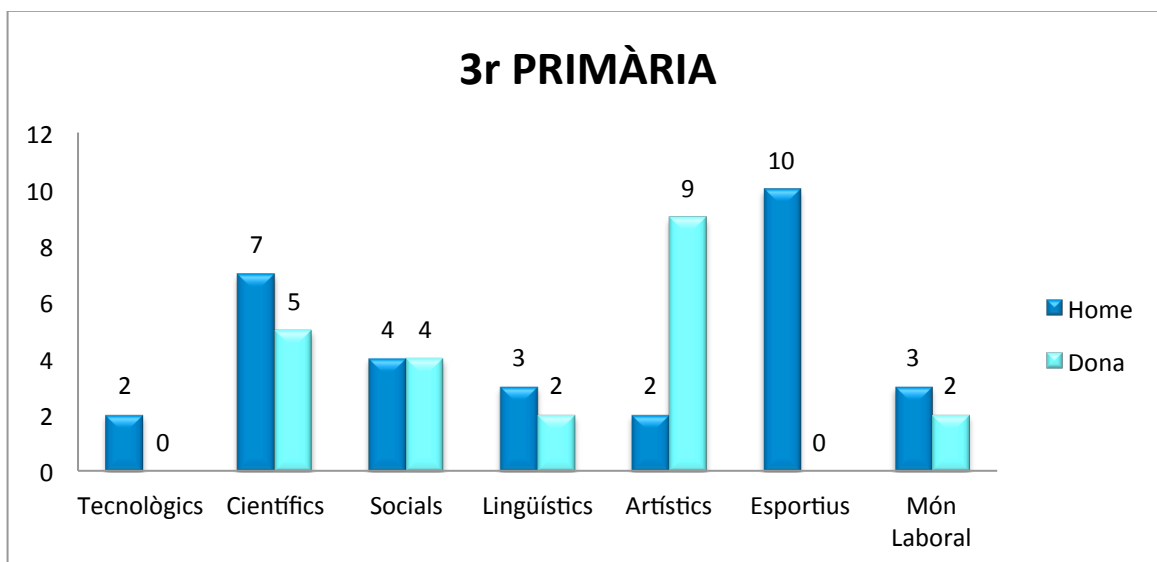
Variables	Freqüència absoluta	Freqüència absoluta acumulada	Freqüència relativa	Freqüència relativa acumulada
Art	24362,00	24362,00	0,10	0,10
Socials	122560,00	146922,00	0,50	0,60
Ciències	13955,00	160877,00	0,06	0,66
Lingüístics	25510,00	186387,00	0,10	0,76
Tecnologies	58641,00	245028,00	0,24	1,00
	245028,00		1,00	

Jo de gran vull ser...

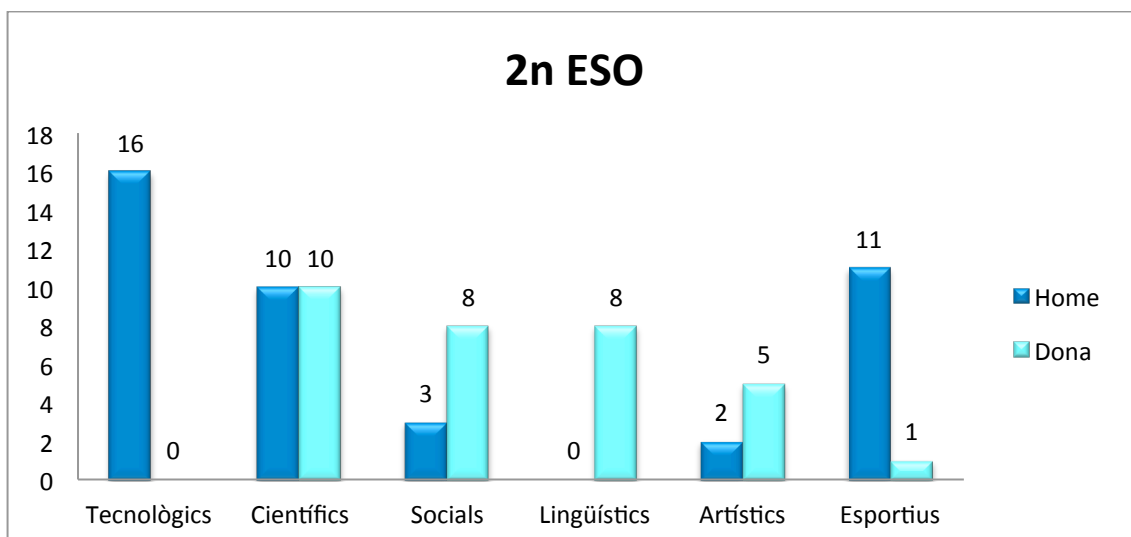
A més, hem pogut calcular aquests valors: la mediana o valor central és el social, la moda és la branca social i el recorregut o rang és de 108.605.

Així que podem dir que de petits preferim les branques científiques però que quan arriba l'hora de triar la nostre carrera escollim la branca social.

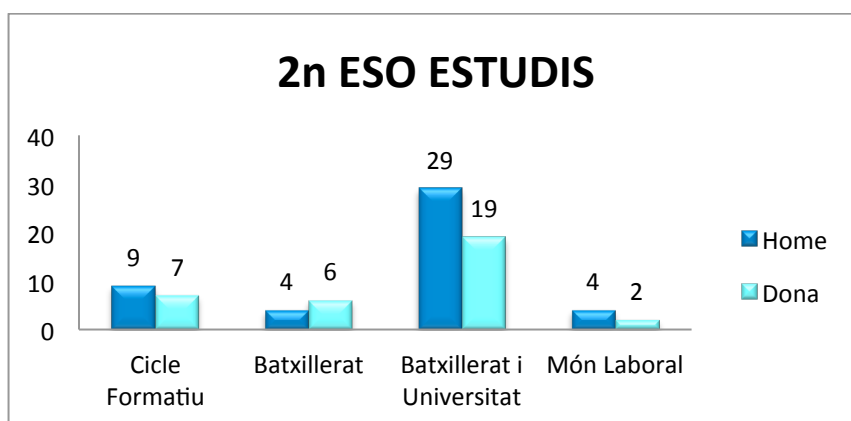
Veiem ara que tot això canvia una mica si comparem les preferències de homes i dones per separat:



Com es pot observar el volum majoritari de dones es concentra a la branca artística i la de homes a la branca esportiva. La branca amb menys integrants (si aquest gràfic fos el definitiu) és la branca tecnològica tot i que la branca amb menys dones és la esportiva.



La branca amb més integrants és la científica on home i dones estan empatats. Pel que fa a la tecnologia els homes dominen aquest terreny i les dones no semblen tenir interès; també es veu en els homes la major vocació cap als aprenentatges esportius. A canvi, les dones destaquen en les orientacions cap als estudis lingüístics, artístics i socials.



La majoria de homes i dones es concentren a el Batxillerat i Universitat. En canvi, una minoria es concentra a el món laboral.

4. Conclusió:

Quan comparem les dades obtingudes a les diferents etapes de la vida hem vist que no sempre tenim massa clar que volem ser de grans i que sembla que fem canvis a la nostra tria.

Pel que fa al percentatge de persones que volen anar directament al món laboral hi ha una certa constància: 9% a primària i 8% a l'ESO.

Cal parar atenció a la davallada que sofreixen els estudis artístics i científics, i aquests darrers quan entrem a la universitat; potser hauríem de fomentar-los.

Quant als estudis social, fan una pujada espectacular fins a arribar al 50% de les matrícules universitàries.

Veiem diferències en les vocacions si estudiem per sexes. Sembla que no ha canviat massa la visió tradicional dels estudis. Les dones no es senten atretes per la tecnologia i es decanten pels estudis socials. Ara bé, mostren més interès pels estudis superiors.

Queda pendent un estudi on comparem això amb les necessitats del mercat, ja que sabem que hem triat volem saber si anem ben encaminats.