



Col·legi
Sant Miquel

**LA CONSCIENCIACIÓ DELS
ALUMNES DEL
COL·LEGI SANT MIQUEL
VERS LA UTILITZACIÓ DEL
PAPER DE PLATA.
NOVES MESURES PER REDUIR
EL SEU ÚS.**

Patricia Huang
Wenda Wu
Javier Caro

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. LA PROBLEMÀTICA DE L'ALUMINI. AGENDA 21.....	5
3. TREBALL DE CAMP.....	6
3.1 ENQUESTES I MÈTODES DE TREBALL.....	6
3.1.1 Infantil i primària. Taula professors.....	6
3.1.1.2 Resultats.....	7
3.1.2 Enquesta pares.....	7
3.1.2.1 Resultats.....	9
3.1.3 Enquesta alumnes.....	13
3.1.3.1 Resultats.....	15
3.2 COMPARATIVA ALUMNES INFANTIL/PRIMÀRIA- SECUNDÀRIA.....	19
4. CONCLUSIÓ.....	21
5. BIBLIOGRAFIA.....	22

1. Introducció

En el treball que us presentarem a continuació ens centrarem en conèixer la conscienciació que tenen els diferents alumnes del Col·legi Sant Miquel (P-3,P-4,P-5, alumnes de primària, d'ESO i batxillerat) i a més dels pares i mares, sobre la utilització del paper de plata (quant a l'embolcall per a l'esmorzar) i les noves mesures que s'estan adoptant per reduir el consum d'aquest.

Per realitzar aquest treball ens basarem en crear dues enquestes online per obtenir les diferents dades. Aquest estudi es farà per tal de conèixer la freqüència d'ús del paper de plata dels alumnes (una classe de P-3,P-4,P-5, alumnes de primària, d'ESO i de batxillerat). D'altra banda passarem una enquesta GoogleDocs paral·lela als pares (via Educamos) d'educació infantil i d'educació primària per tal de saber si utilitzen paper de plata o altres mètodes d'embolcall per l'esmorzar dels seus fills (Es fa als pares perquè són aquests qui preparen l'esmorzar de cada dia i tenen un major coneixement).

La formulació de la nostra hipòtesi inicial és la següent: *Hi ha un ús abusiu i estès del paper de plata en totes les classes del Col·legi per igual.*

Després de recollir els resultats dels diferents estudis sobre la població escollida, redactarem una sèrie de conclusions, establimos relacions i diferències entre els resultats obtinguts a cada cicle i intentarem explicar el motiu.

Pel que fa els recursos que emprarem trobem el Google Drive per poder treballar tots a l'hora en un mateix document i publicar enquestes online. D'altra banda també passarem enquestes en paper i la taula dels professors. Les tasques diàries quedaran organitzades i explicades breument al Google Calendar.

El treball constarà d'una petita part teòrica i una segona part que serà el treball de camp, el pilar més important d'aquest treball estadístic. En la primera part es farà una breu introducció sobre el concepte d'Agenda 21 i la problemàtica de l'ús del paper de plata. A continuació, a la segona part es parlarà sobre la conscienciació de les diferents famílies i dels alumnes.

Per a la realització primerament ens hem endinsat al món de l'Agenda 21 informant-nos a partir de diverses fonts fiables per així poder portar a terme l'important treball de camp i treure les nostres pròpies conclusions. El grup està format per tres membres i en principi, el repartiment de les tasques serà proporcional i equitativa. Un s'encarregarà de completar les tasques del moodle, analitzar i treure conclusions de la taula de professors. Un altre membre realitzarà, analitzarà i traurà conclusions de l'enquesta d'alumnes. Finalment el darrer component del grup farà el mateix però amb l'enquesta dels pares. Les parts restants del treball i les conclusions finals estaran redactades pels tres membres.

2. LA PROBLEMÀTICA DE L'ALUMINI. AGENDA 21

El principal problema del consum del paper de plata és el seu ús excessiu: es produeixen a Espanya, 60.000 tones de paper de plata anualment. A més d'un cost energètic alt i la destrucció que ocasionen les mines a cel obert (les diferents infraestructures de transport i energètiques, les emissions atmosfèriques i els residus tòxics causades durant el procés d'obtenció del metall, que contaminen l'aire, el sol i l'aigua. A causa de l'esgotament dels jaciments europeus, americans i xinesos, les despeses de producció han augmentat molt això fa que les grans indústries d'alumini s'hagin traslladat en països en vies de desenvolupament, que no solament tenen costos de producció més baixos i tampoc tenen una normativa tan estricta com la dels països desenvolupats, per tant, poden explotar els jaciments i crear grans plantes metal·lúrgiques. Aquestes plantes alteren el medi físic i el paisatge natural, on es troben ecosistemes d'alt valor natural (gran varietat de vegetació i fauna).

Resulta evident, doncs, que la utilització de paper d'alumini per embolicar entrepans té un cost ambiental que difícilment ens podem imaginar si tenim en compte que és un material que s'utilitza un sol cop i es llençat immediatament. Per aquesta raó, nosaltres creiem que s'hauria de limitar el consum del paper d'alumini i intentar fomentar la importància de la seva recuperació i prevenir el seu ús.

L'Agenda 21 és un acord de l'ONU que té com a objectiu promoure el desenvolupament sostenible, que consisteix en satisfer les necessitats de la generació present sense comprometre les possibilitats de les futures per atendre les seves pròpies necessitats. L'Agenda 21 consisteix en una llista detallada d'assumptes que requereixen atenció, com aquests:

- La reorientació de l'educació cap al desenvolupament sostenible.
- L'augment de la consciència del públic
- Fomentar la captació

3. TREBALL DE CAMP

3.1 ENQUESTES I MÈTODES DE TREBALL

3.1.1 Infantil i primària. Taula professors.

Per estudiar la sensibilització dels alumnes d'infantil i primària hem demanat a les professores de P-3, P-4, P-5, 1r i 2n de primària que ens omplin una taula:

<u>Treball d'estadística i TIC</u>			<u>2n de Batxillerat B</u>			<u>Col·legi Sant Miquel</u>		
	24/01/2013	25/01/2013		28/01/2013	29/01/2013			
ESMORZARS			ESMORZARS					
<i>Entrepà</i>			<i>Entrepà</i>					
<i>Fruita</i>			<i>Fruita</i>					
<i>Làctics</i>			<i>Làctics</i>					
<i>Sucs</i>			<i>Sucs</i>					
<i>Brioxeria de forn</i>			<i>Brioxeria de forn</i>					
<i>Coca, galetes, Coc...</i>			<i>Coca, galetes, Coc...</i>					
<i>Brioxeria embolicada</i>			<i>Brioxeria embolicada</i>					
EMBOLCALLS			EMBOLCALLS					
<i>Cap</i>			<i>Cap</i>					
<i>Carmanyola</i>			<i>Carmanyola</i>					
<i>Bossa Reutilitzable</i>			<i>Bossa Reutilitzable</i>					
<i>Paper</i>			<i>Paper</i>					
<i>Plàstic</i>			<i>Plàstic</i>					
<i>Plàstic i paper</i>			<i>Plàstic i paper</i>					
<i>Paper plata</i>			<i>Paper plata</i>					
<i>Tetrabric</i>			<i>Tetrabric</i>					
<i>Altres (Boc'n Roll, etc)</i>			<i>Altres (Boc'n Roll, etc)</i>					
CLASSE (nº alumnes)								
<i>Escriu el total d'alumnes que hi ha a classe corresponents a cada tipus d'esmorzar o d'embolcall. Moltes</i>								
							Javier Caro, Patricia Huang	

En aquesta taula queda detallat l'esmorzar i el tipus d'embolcall dels alumnes i els professors han d'omplir la taula en el mateix marge de temps en que els pares contesten les enquestes. Després d'obtenir les dades, passarem aquesta taula a ordinador i de la mateixa manera, realitzarem una taula de comparacions i unes gràfiques.

3.1.1.2 Resultats

Després d'analitzar els resultats obtinguts vàrem observar que P-3 era la classe on hi havia un ús més generalitzat de la carmanyola amb una mitjana de 19,66 alumnes que portaven aquest envàs diàriament. D'altra banda, clarament es veu que el paper de plata no s'utilitza tant ja que no superen els 3 alumnes diaris. Pel que fa els resultats de l'enquesta de la classe de la classe de P-4, no vam poder obtenir cap resultat perquè la professora responsable va tenir certes incidències. Quan a resultats obtinguts de la classe de P-5, hi ha un predomini notable de l'ús del paper de plata en els esmorzars, amb una mitjana de 12,57 alumnes diaris. No obstant això, cal esmentar que de la classe de 1r de primària no vàrem poder obtenir resultats complets ja que la professora encarregada no la va omplir durant una setmana. Per tant, les dades no són suficients per extreure conclusions contundents pel treball. Finalment vers els resultats obtinguts de 2n de primària observem que existeix un percentatge molts alt de l'ús de paper de plata amb una mitjana de 13 alumnes diaris.

3.1.2 Enquesta pares

L'estudi del nostre treball que està relacionat amb els pares dels alumnes de l'escola, l'hem fet mitjançant unes enquestes que consisteix en nou preguntes, enviades via plataforma Educamos. El total de pares de l'escola és de 1527, 774 famílies. L'hem passada el dia 24 de gener de 2013 i finalitzarà el 7 de febrer de 2013. Aquesta enquesta té com a objectiu conèixer la seva situació familiar i conscienciació sobre el medi ambient (Agenda 21) i la utilització de paper de plata. Considerem una mostra d'aproximada de més de 300 pares i mares del total de 1527 (que suposaria 774 famílies). Després que finalitzi l'enquesta, realitzarem les comparacions i gràfiques sobre els resultats obtinguts.

1. Quants fills/filles té? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 4 o més

2. Prepara habitualment l'esmorzar dels teu/s fills? *

- Sí
- No

3. L'embolcall de l'esmorzar dels teus fills és de paper de plata? *

- Sí
- No

4. Quin és l'embolcall del seu esmorzar? Si la pregunta anterior és afirmativa, no fa falta contestar aquesta.

- Paper de diari
- Bossa reutilitzable
- Plàstic
- Plàstic i paper
- Tetrabric
- Carmanyola
- Boc'nRoll
- Altres:

5. Coneix en què consisteix "l'Agenda 21?" *

- Sí
- No

6. Si ha contestat que sí, explica en què creu que consisteix.**7. Saps que l'escola està intentant aconseguir els objectius que planteja l'Agenda 21? * Com reciclar, reduir l'ús del paper de plata, conscienciar a les persones del perill de l'acció humana sobre la terra...**

- Sí
- No

8. Quines mesures utilitzen a casa per reduir l'acció humana sobre la terra? *

- Estalviar aigua
- Reciclar
- Evitar l'ús del paper de plata
- Ús del transport públic
- Altres:

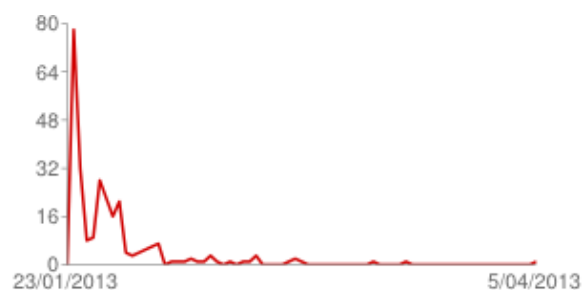
9. Coneixent els perills del paper de plata, en faríeu un ús més restringit? * No és gens recomanable cuinar amb paper de plata, sobretot al forn o al microones. A més, el paper de plata és molt difícil de reciclar.

- Sí
- No

3.1.2.1 Resultats

La primera enquesta que vam passar va ser als pares/mares del Col·legi Sant Miquel per via plataforma. La publicació de les enquestes va ser el 24/01/2013 i les vam finalitzar el 05/04/2013 obtenint l'última resposta una setmana abans. Amb les 268 respostes rebudes, podem fer un estudi i un anàlisi dels resultats i valorar la conscienciació dels pares no solament del paper de plata, sinó també sobre el medi ambient i les mesures preses.

En aquesta gràfica podem observar el nombre de respostes diàries:

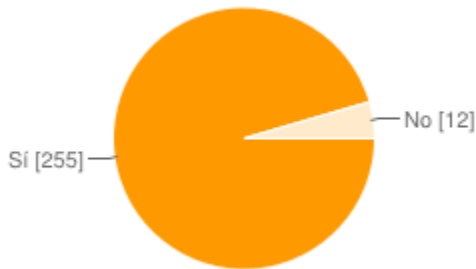


1.Quants fills/filles té?

1	65	24%
2	158	59%
3	39	15%
4	3	1%
4 o més	2	1%

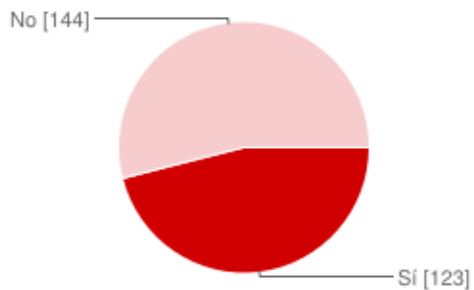
La primera pregunta ens permet veure quants fills tenen (encara que no vagin al Sant Miquel). Més de la meitat dels pares tenen 2 fills. El promig de la quantitat de fills per pare/mare és d'1,93.

2. Prepara habitualment l'esmorzar dels teu/s fills?



D'aquesta pregunta podem extreure la idea que la immensa majoria dels pares preparen l'esmorzar dels seus fills i per tant, són els encarregats de la compra dels seus esmorzars i són conscients de l'embolcall que utilitzen.

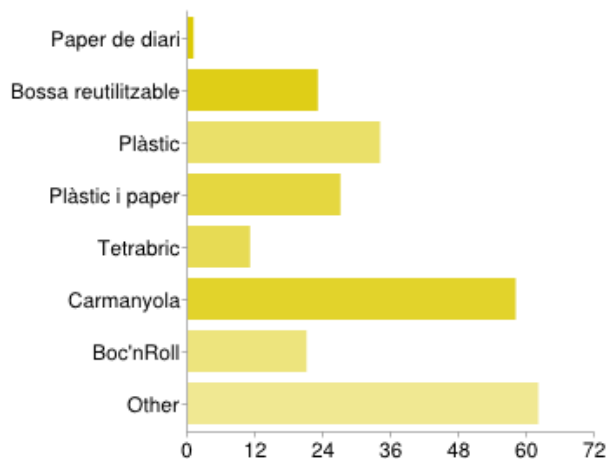
3. L'embolcall de l'esmorzar dels teus fills és de paper de plata?



Hi ha gairebé la meitat (45%) dels pares que utilitzen paper de plata com a embolcall per les comeditats que ofereix.

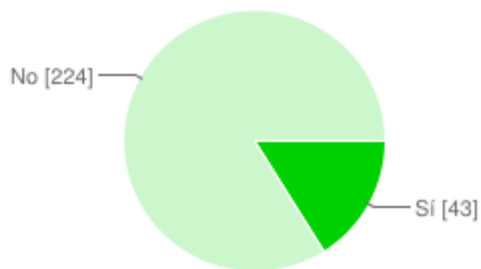
4. Quin és l'embolcall del seu esmorzar?

Les contestacions a aquesta pregunta ha sigut variada on la major part dels esmorzars utilitzen la carmanyola. L'altra part ha escollit l'opció i han respòs paper de plata. D'aquesta qüestió podem dir que la majoria utilitza o paper de plata o carmanyola.

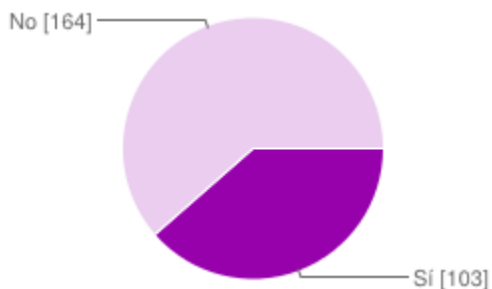


5. Coneix en què consisteix "l'Agenda 21?"

Del total dels pares enquestats, una gran part (224) desconeix el concepte de l'Agenda 21. Hi ha una minoria de 43 pares que tenen coneixement d'aquest programa.



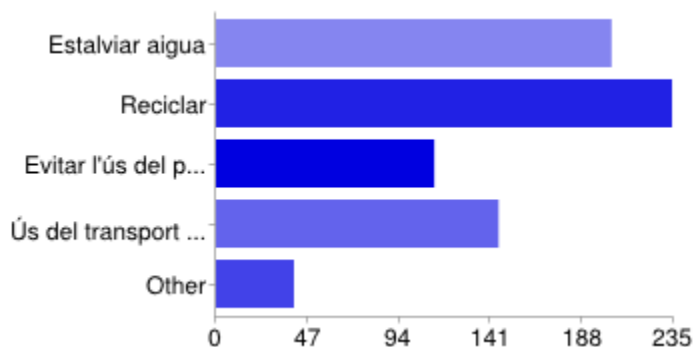
6. Saps que l'escola està intentant aconseguir els objectius que planteja l'Agenda 21?



Encara que solament una minoria sap el que consisteix l'Agenda 21, una part important de les persones enquestades saben que l'escola està proposant les mesures que planteja l'Agenda

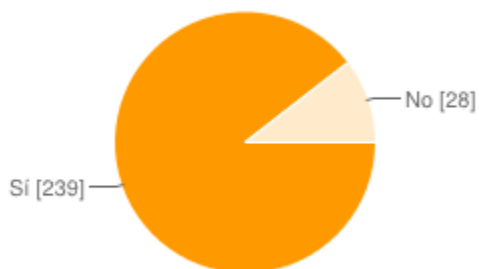
21. Això és important, ja que significa que el col·legi està fent una bona “promoció” de les propostes de l’Agenda 21.

7. Quines mesures utilitzen a casa per reduir l'acció humana sobre la terra?



Hem posat l’opció de respostes múltiples, raó per la qual els %, poden ser més grans que 100. Les famílies del col·legi, posen mesures a casa, com reciclar o estalviar aigua. Per tant, hi ha un cert interès per la protecció del medi ambient.

8. Coneixent els perills del paper de plata, en faríeu un ús més restringit?



Paral·lela a la pregunta anterior, si les famílies coneixen els perills de la utilització del paper de plata, en farien un ús més restringit.

3.1.2.1 Conclusió enquesta pares

Després d'haver analitzat les enquestes, hem pogut veure que gran part de les famílies es mostren bastant compromeses a reduir l'ús del paper de plata. Un fet curiós és que encara que els pares no saben en què consisteix l'Agenda 21, saben que l'escola està portant a terme els objectius d'aquest projecte mediambiental. Això denota una bona labor de l'escola al promocionar i influir a les famílies, per prendre mesures contra la contaminació i reduir l'impacte sobre el medi ambient. Considerant totes les respostes, podem afirmar que hi ha una certa preocupació per part dels pares de saber l'alimentació dels seus fills (ja que la majoria dels pares s'encarreguen dels esmorzars) i també un cert punt de vista ecològic ja que es comprometen a reduir l'ús del paper de plata i a més, prendre les mesures necessàries per una vida més sana.

3.1.3 Enquesta alumnes

Per estudiar l'actitud i els coneixements dels alumnes de l'escola vers aquest tema vam passar una segona enquesta. Amb aquesta enquesta publicada via Internet i oberta el dia 4 de febrer del 2013 i tancada el 24 de març varem obtenir un total de 47 enquestes respostes. Amb les 48 respostes rebudes, podrem fer un estudi i un anàlisi dels resultats i valorar la conscienciació dels alumnes, no únicament sobre el paper de plata, sinó que també sobre el medi ambient i les mesures preses.

La enquesta és la següent:

1. Sexe *

- Home
- Dona

2. Edat *

3 . Curs 1r Primària 2n Primària 3r Primària 4t Primària 5è Primària 6è Primària 1r ESO 2n ESO 3r ESO 4t ESO 1r Batxillerat 2n Batxillerat

4. Què acostumes a esmorzar a l'escola? *

- Entrepà
- Fruita

- Làctics
- Galetes
- Brioxeria del forn
- Brioxeria industrial embolicada
- Altres:

5. Quin és l'embolcall del teu esmorzar? *

- Paper de plata
- Paper de diari
- Bossa reutilitzable
- Film de plàstic transparent
- Altre embolcall de plàstic
- Tetabric
- Carmanyola
- Boc'n Roll
- Altres:

6. Coneixes els efectes negatius que té el paper de plata? Quins? *

7. Coneixes en què consisteix l'agenda 21? *

- Si
- No

8. Si la resposta anterior has contestat SI, explica-ho:

9. Explicació AGENDA 21. Has comprès la idea? *http://es.wikipedia.org/wiki/Programa_21

1 2 3 4 5

Gens Molt clar

10. Quines mesures prens tu a l'escola per portar a terme les clàusules de l'Agenda 21 i reduir l'impacte mediambiental?(p.ex.: l'ús de paper reciclat, l'ús de Boc'n Roll...) *

11. Quines mesures prens tu a casa per portar a terme les clàusules de l'Agenda 21 i reduir l'impacte mediambiental? (p.ex.: tancar l'aixeta quan m'ensabono, ús de transport públic...) *

12. Després de ser conscient dels danys de l'ús del paper de plata, prendràs mesures per reduir el seu consum?*

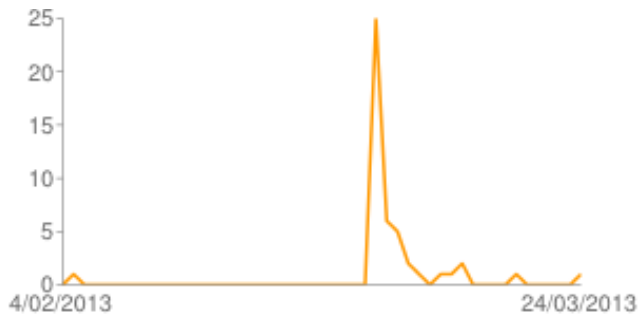
- Si

- No

13. Si a la resposta anterior has marcat SI, explica't: Utilitzar altres embolcalls com el Boc'n Roll, etc.

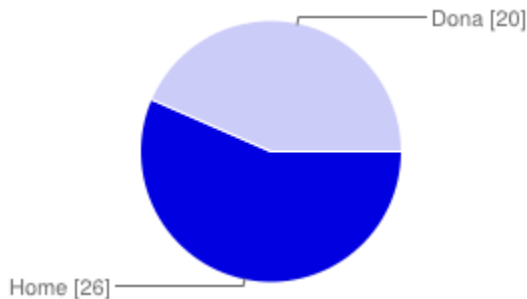
3.1.3.1 Resultats

En aquesta gràfica podem observar la freqüència de respostes diàries:



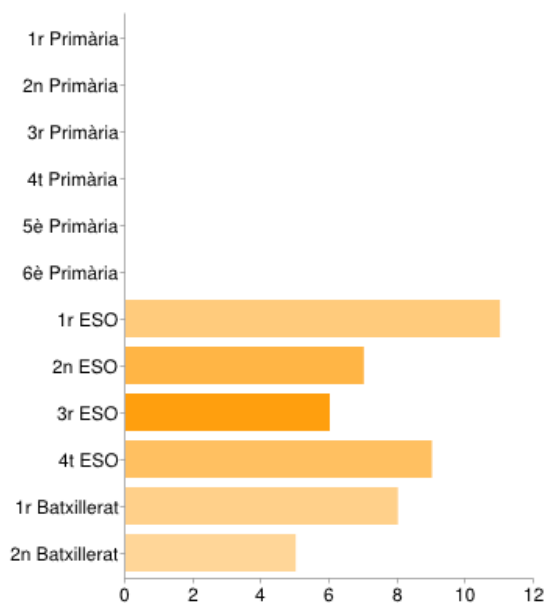
1. Sexe

La primera pregunta feia referència al sexe del enquestat. Les xifres són equivalents, tot i que les respostes per part dels homes són majors que les de les dones. Un 57% front un 43%.



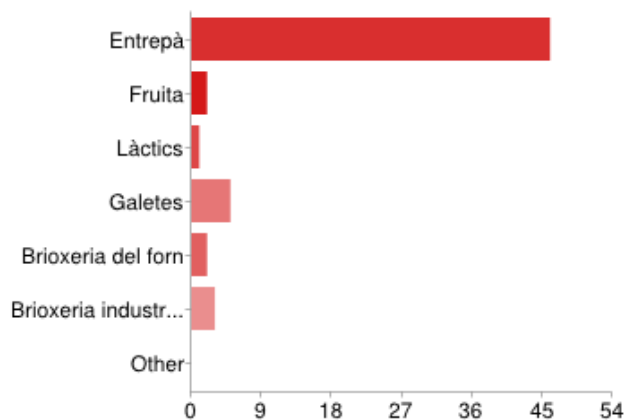
2. Edat i Curs.

Amb la segona pregunta volíem conèixer l'edat dels enquestats per poder fer més endavant una relació entre edats i cursos amb les mesures i la conscienciació. L'enquesta ha estat contestada sobretot per alumnes del cicle superior, amb més incidència en els alumnes de primer i quart d'ESO.



3. Què acostumes a esmorzar a l'escola?

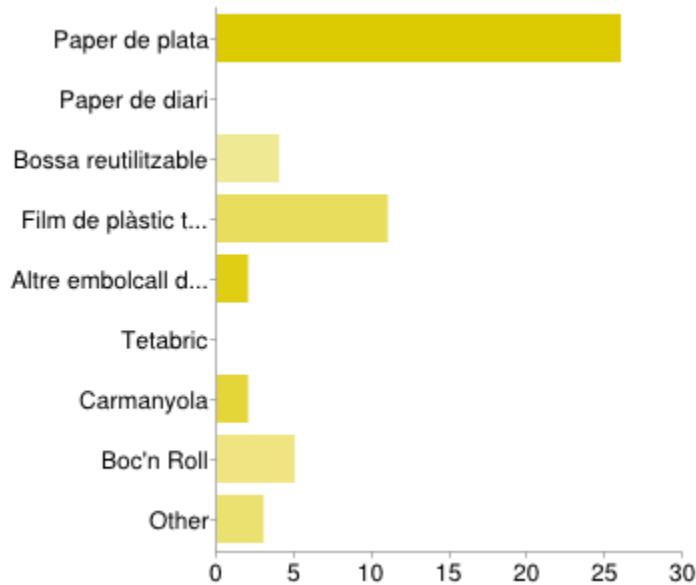
El 96% dels alumnes de cicle superior esmorzen a l'escola entrepà, i per tant, hi ha la possibilitat de que utilitzin més paper de plata. Un 10% restant esmorzen galetes, un 6%, que equival a sis persones, porten per esmorzar brioxeria industrial embolicada, que acostuma a vindre en plàstic. I el 6% restant es distribueix en làctics i galetes.



4. Quin es l'embolcall del teu esmorzar?

Pel que fa l'embolcall que utilitzen els alumnes del cicle superior, més de la meitat, un 54% utilitzen paper de plata. Aquest resultat guarda relació amb que l'entrepà sigui l'esmorzar més comú entre els estudiants. Com a segona opció en l'embolcall trobem el film transparent de plàstic amb un ús generalitzat del 23%. Finalment les darreres opcions amb un 4% cadascuna

són les carmanyoles i la bossa reutilitzable. Malauradament el Boc'n Rolln no ha tingut l'acceptació esperada en els alumnes de cicle superior, únicament en 10% en fan ús d'aquest.



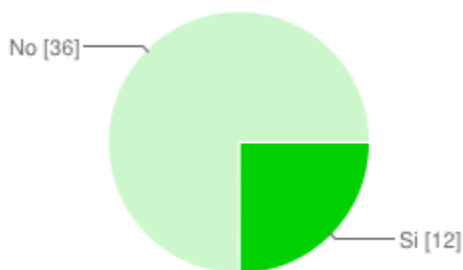
5.Coneixes en què consisteix l'agenda 21? Explica-ho.

Tot i la incidència de l'escola en fer prendre consciència en els alumnes de la importància de prendre les mesures de l'Agenda 21, hi ha un 75% d'estudiants que desconeixen en què consisteix aquest projecte. Per tan, caldria destinar sessions de tutoria a profunditzar en aquest tema.

El 25% d'alumnes restant han exposat el seu coneixement sobre aquest projecte:

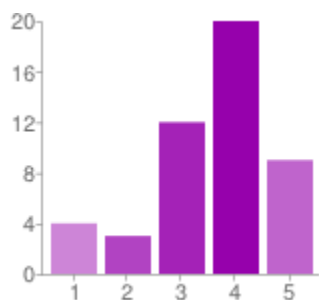
- és un projecte de l'ONU que té com a objectius protegir el medi ambient
- Intenta frenar l'impacte contra el medi ambient.
- Fa referència al desenvolupament sostenible

També hi ha un petit grup d'alumnes que tenen una concepció una mica allunyada de la realitat d'aquest projecte



6. Després de l'explicació del concepte d'Agenda 21, has comprès la idea?

Un 8% dels alumnes no comprenen el concepte de l'Agenda 21, tot i l'esforç de l'escola per conscienciar-los. Més de la meitat tenen un coneixement més ampli o almenys coneixen de què tracta.



7. Quines mesures prens tu a casa per portar a terme les clàusules de l'Agenda 21?

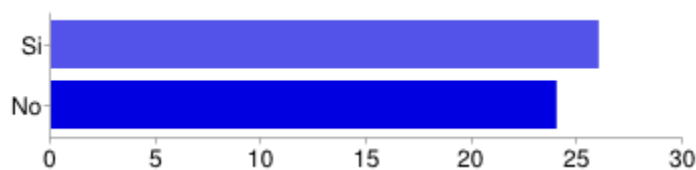
Els alumnes de l'escola han indicat un seguit de mesures que prenen a casa. A continuació farem un breu resum d'aquestes:

- ús del transport públic
- tancar l'aixeta
- reciclar
- utilitzar bombetes de baix consum

8. Després de ser conscient dels danys de l'ús del paper de plata, prendràs mesures per reduir el seu consum?

Després d'haver informat als alumnes dels efectes negatius que té la utilització del paper de plata i, per tant, una vegada conscienciats dels seus efectes, únicament el 54% prendrà mesures per reduir el seu consum, mentre que el 50% restant no prendrà cap.

I pel que fa a les mesures que prendran per reduir el seu ús serà començar a utilitzar noves alternatives com és el Boc'n Roll, utilitzar carmanyola, reduir l'ús del paper de plat a casos d'extrema necessitat...



3.2. COMPARATIVA ALUMNES INFANTIL/PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA

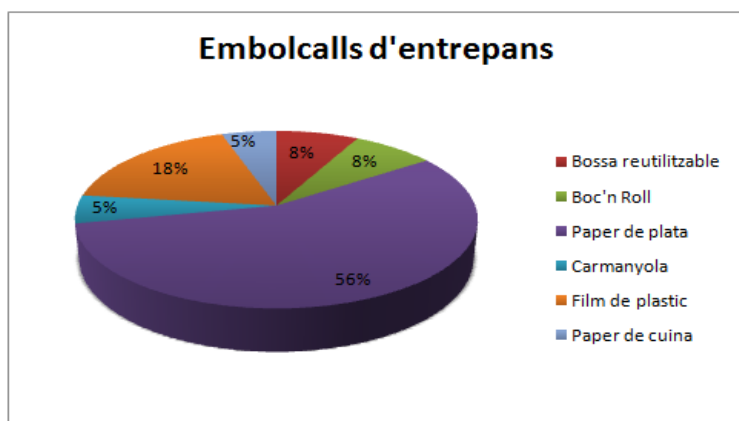
Tenint en compte que el 80% dels alumnes de l'escola porten l'esmorzar de casa preparat pels seus pares, podem fer les següents comparacions dels diferents col·lectius:

- Els alumnes de P-3 que s'han incorporat al col·legi aquest any, justament quan s'ha començat a prendre mesures per reduir l'ús del paper de plata, pel que fa al tipus d'esmorzar hi ha un predomini molt elevat (quasi bé més del 72%.) dels entrepans. No obstant això, l'envàs que més s'utilitza és la carmanyola. Com a segona opció trien la brioxeria embolicada. Pel que fa l'ús del Boc'n Roll és mínim (unes 3 persones)
- Els alumnes de P-5 l'entrepà segueix sent l'opció preferida per esmorzar però en aquest cas l'embolcall més utilitzat és el paper de plata. L'ús de la carmanyola es redueix a casos mínims (1 o 2 diaris). D'altra banda cal esmentar que empen altres embolcalls com ara la bossa reutilitzable, el plàstic.
- Els alumnes de 2n de primària continua sent l'entrepà l'esmorzar que més porten a diari. El paper de plata és l'embolcall més empleat i cap individu de la població estudiada porta Boc'n Roll.

Per tant, a partir d'aquestes dades podem extreure la conclusió que els pares del alumnes de P3 tenen una consciència més elevada vers la reducció del paper de plata ja que és el curs en

el qual les mesures del col·legi són clarament més efectives perquè pocs alumnes porten paper de plata i es decanten per portar altres embolcalls més ecològics.

Quan a alumnes de secundària, l'entrepà (96%) és l'esmorzar predominant. D'altra banda, també destaquen les galetes i com a producte nou hi trobem la brioxeria industrial embolicada que acostuma a portar inclòs l'envàs de plàstic. A continuació observem la gràfica d'embolcalls per a entrepans:



Hi ha un predomini notable y majoritari del paper de plata (56%). Com a segona opció amb un 18% està el film de plàstic. Finalment els envasos restants tenen una participació menor: bossa reutilitzable (8%), Boc'n Roll (8%), paper de cuina (5%) i carmanyola (5%).

4. CONCLUSIÓ

Durant el procés d'elaboració del treball hem anat complint tot allò que ens plantejàvem a la introducció. Hem respòs de forma directa i indirecta a totes aquelles preguntes que ens qüestionàvem en un principi. No obstant això, hem abraçat diferents temes relacionats amb l'Agenda 21, a més a més d'oferir una breu introducció a aquesta. Personalment ens ha servit per conèixer i adquirir més coneixements sobre aquest projecte, els seus objectius i la seva importància quan a les seves conseqüències. Era un concepte que desconeixíem i que gràcies a la investigació de tots aquest mesos podem dominar a petita escala.

Eren moltes les preguntes que ens fèiem sobre l'Agenda 21 i el paper de plata i a partir de la investigació podem dir que coneixem a què es dedica i quins són els seus objectius. Conceptes que abans d'introduir-nos en el tema i treballar en ell desconeixíem per complet.

Normalment, l'entrepà dels alumnes és preparat pels pares i mares i per tant l'emboliquen ells. Per això, es recomana que l'escola treballi aquests temes amb els pares i mares, mitjançant reunions informatives, de forma que puguin compartir, participar i opinar sobre les diverses alternatives. D'altra banda, s'ha demostrat que l'escola està portant a terme aquest projecte i com els resultats indiquen, moltes famílies estan començant a utilitzar altres alternatives com el Boc'n Roll. No obstant això, l'escola ha de continuar sensibilitzant les famílies i els alumnes mitjançant reunions informatives o tallers de conscienciació amb pares i alumnes. També proposar i discutir altres alternatives del paper d'alumini més ecològiques i assequibles tenint en compte que ens trobem en una situació de crisi econòmica actual.

Finalment com a alumnes que formem part del Col·legi Sant Miquel aplaudim el treball que la direcció ha estat portant a terme. D'altra banda, creiem fermament que la conscienciació ecològica hauria d'estar impartida des de ben petits, ja que tindria resultats més eficients i positius a curt però sobretot a llarg termini.

En aquets moment, després d'haver elaborat aquest treball creiem que el grau de conscienciació dels alumnes de l'escola vers aquest problema és mínima, però si l'escola segueix adoptant les mateixes mesures, o fins i tot les augmenta, aconseguirà que els nous alumnes i les noves famílies que s'incorporin a aquesta comunitat adaptin els mètodes més eficients per reduir aquest greu problema, que a la llarga tindrà conseqüències negatives sobre nosaltres.

5. Bibliografia

Pep Cunillera. ESMORZARS SALUDABLES, SÍ. I SOSTENIBLES? [En línia] [Consulta: 5 de març del 2013]

<<http://xtec.cat/ceip-escola-enxaneta/ESMORZARS%20SALUDABLES.pdf>>

BOC'N ROLL [En línia] [Consulta: 7 de març del 2013]

<<http://www.bocnroll.com/snackngo.html>>

Envasos i embalatges - Cartró (DEIXALLERIES) [En línia] [Consulta: 7 de març del 2013]

<<http://www.deixalleries.com/residus.php?tipus=Envasos%20i%20Embalatges&residu=Cartr%F3>>

Aluminio - Al (LENNTECH) [En línia] [Consulta: 14 de març del 2013]

<<http://www.lenntech.es/periodica/elementos/al.htm>>

AGENDA 21 BCN (Apartat d'embolcalls i envasos) [En línia][Consulta: 14 d'abril del 2013]

<<http://www.bcn.cat/agenda21/a21escolar/>>

Reducció del paper d'alumini en els esmorzars dels escolars. Projecte Alumínim! (Àrea metropolitana de Barcelona) [En línia] [Consulta: 14 d'abril del 2013]

<http://www.amb.cat/web/emma/publicacions/reducc_alumini>

PROGRAMA 21 [En línia] [Consulta: 25 d'abril del 2013]

<http://es.wikipedia.org/wiki/Programa_21>